



Kaupunkiseudun esi- ja perusopetuksen seutuvertailu

Vuosi 2018 – Toimintatiedot ja kustannukset

Vertailun tarkoitus

- Vertailun tavoitteena on kehittää helposti hyödynnettävä yhteenveto perusopetuksen keskeisistä tunnusluvusta.
- Yhteenvedossa on mukana sekä toiminnallisia vertailutietoja että taloudellisia tunnuslukuja.
- Se antaa kuvan kaupunkiseudun perusopetuksen järjestämistavoista ja toimii tietopankkina niin valmistelulle kuin päätöksenteolle.
- Pyrkimyksenä on hyödyntää tietoa, jota kerätään jo nyt, jotta tietojenkeruu ei tarpeettomasti rasita kuntia.
- Tunnuslukujen tarkempi analyysi ja niiden merkitysten arvottaminen tehdään kunnissa niiden omista lähtökohdista.

Tietojen kerääminen ja vertailun laatiminen

- Vertailu käsittää esi- ja perusopetuksen tiedot, painottuen perusopetukseen.
- Vertailussa käytettävät talous- ja toimintatiedot on kerätty suoraan kaupunkiseudun kunnilta kesällä 2019.
- Toimintatietomäärittelyiden laadinnassa on hyödynnetty Kuntaliiton laatiman Kouluikkunan tunnuslukujen määritelmiä. Kerättävät tiedot poikkeavat niistä kuitenkin joltain osin.
- Kustannustiedot perustuvat Tilastokeskuksen keräämiin ja määrittämiin talous- ja toimintatilaston tietoihin.
- Lähtökohtaisesti tiedot ovat vertailukelpoisia, mutta kuntien toisistaan poikkeava tapa järjestää toimintaansa vaikuttaa vertailukelpoisuuteen, mikä on syytä muistaa tulkintoja tehtäessä. Luvuista ei voi tehdä johtopäätöksiä ilman, että niihin liittyvä viitekehys on tiedossa.
- Vertailun koontivastuu on ollut Pirkkalan suunnittelupäällikkö Tommi Ruokosella.
- Vertailun kehittämistä jatketaan.

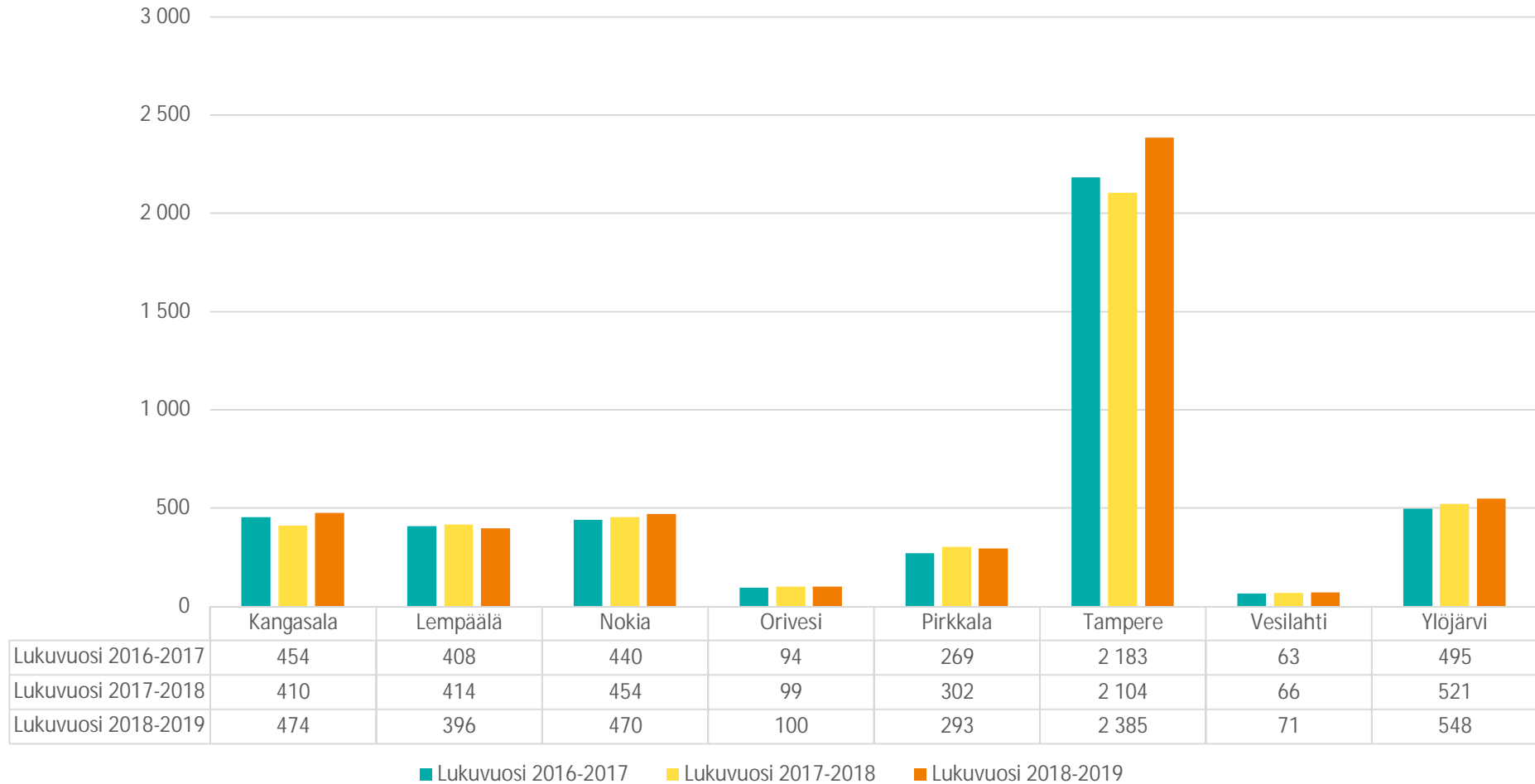
TAMPEREEN KAUPUNKISEUTU



Oppilaat

2.10.2019

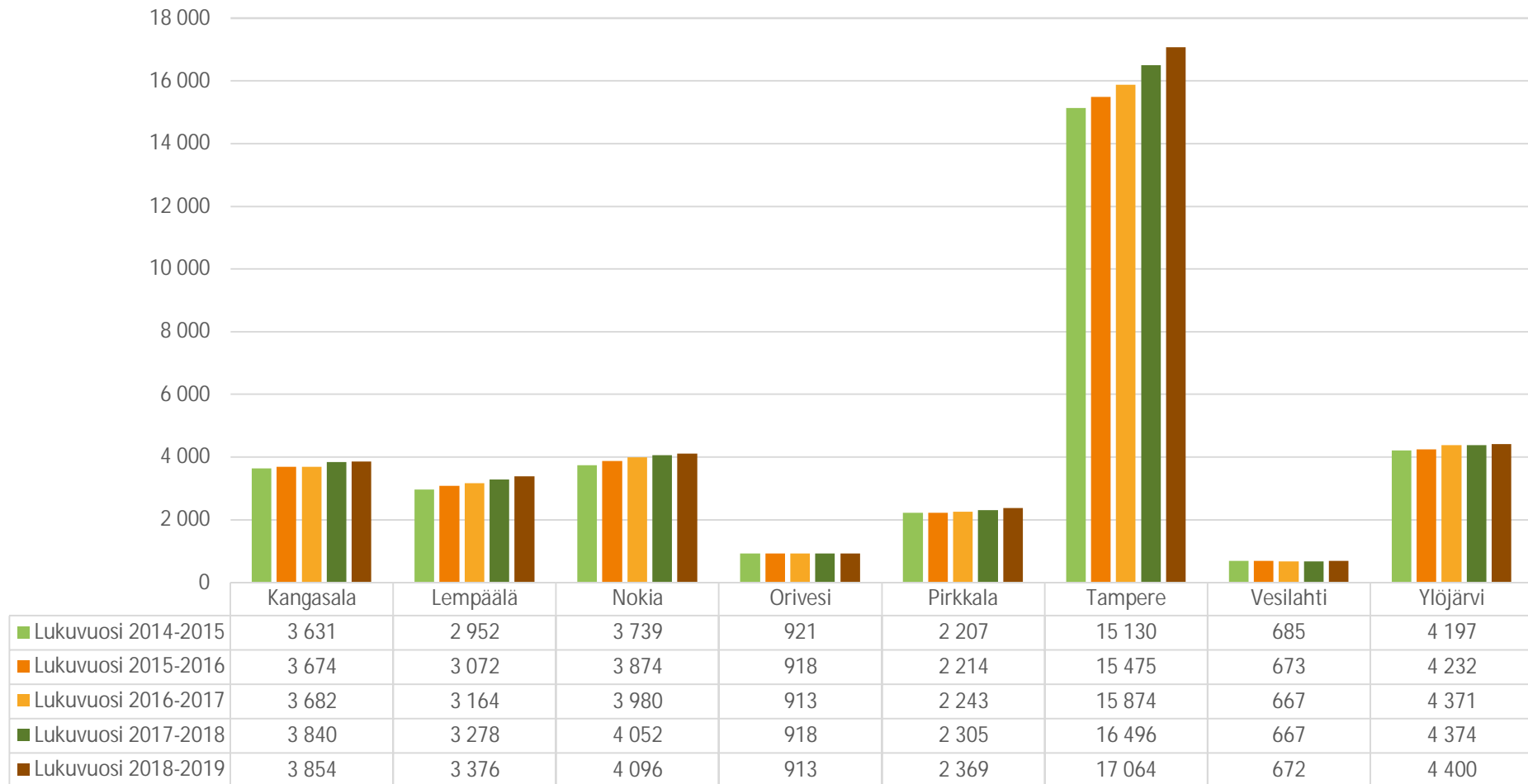
Esioppilaiden määrän kehitys kaupunkiseudulla



Esioppilaiden lukumäärä on kasvanut selvästi lukuvuonna 2018-2019 kahteen edelliseen lukuvuoteen nähden, mutta siinä on myös kuntakohtaisia eroja.

Lukuvuonna 2018-2019 seudulla oli yhteensä 4 737 esioppilasta, joista osa oli yksityisessä esiopetuksessa ostopalveluna tai yksityisen koulutuksen järjestäjän antamassa esiopetuksessa.

Oppilasmäärän kehitys seutukunnalla

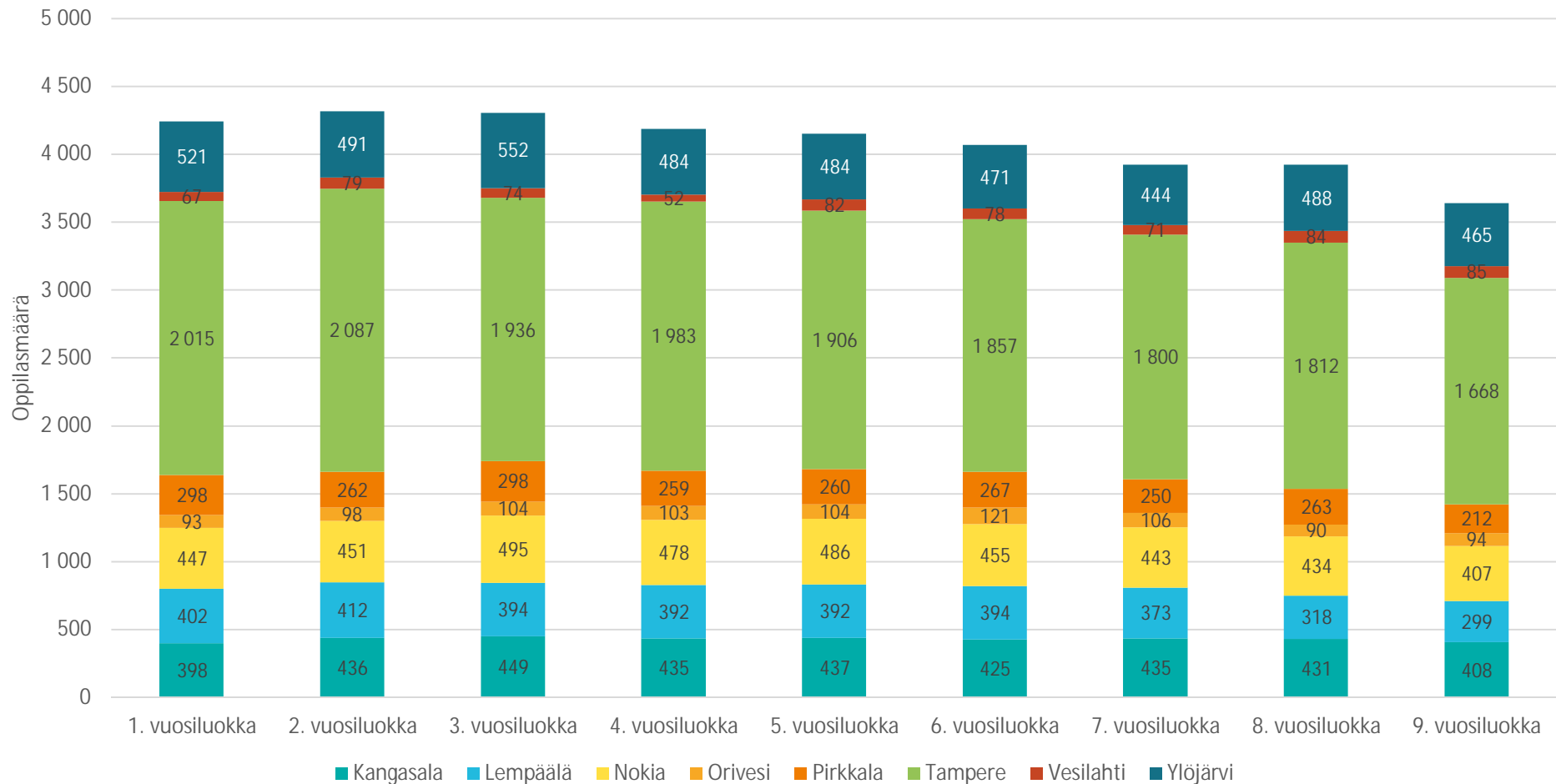


Seudun perusopetuksen oppilasmäärä on edelleen huomattavassa nousussa.

Lukuvuonna 2018-2019 seudulla oli yhteensä 36 744 perusopetuksen vuosiluokkien 1-9 oppilasta.

Lukuvuodessa seudun peruskoulun oppilaiden määrä oli kasvanut noin 800 oppilaalla eli 2,3 prosentilla.

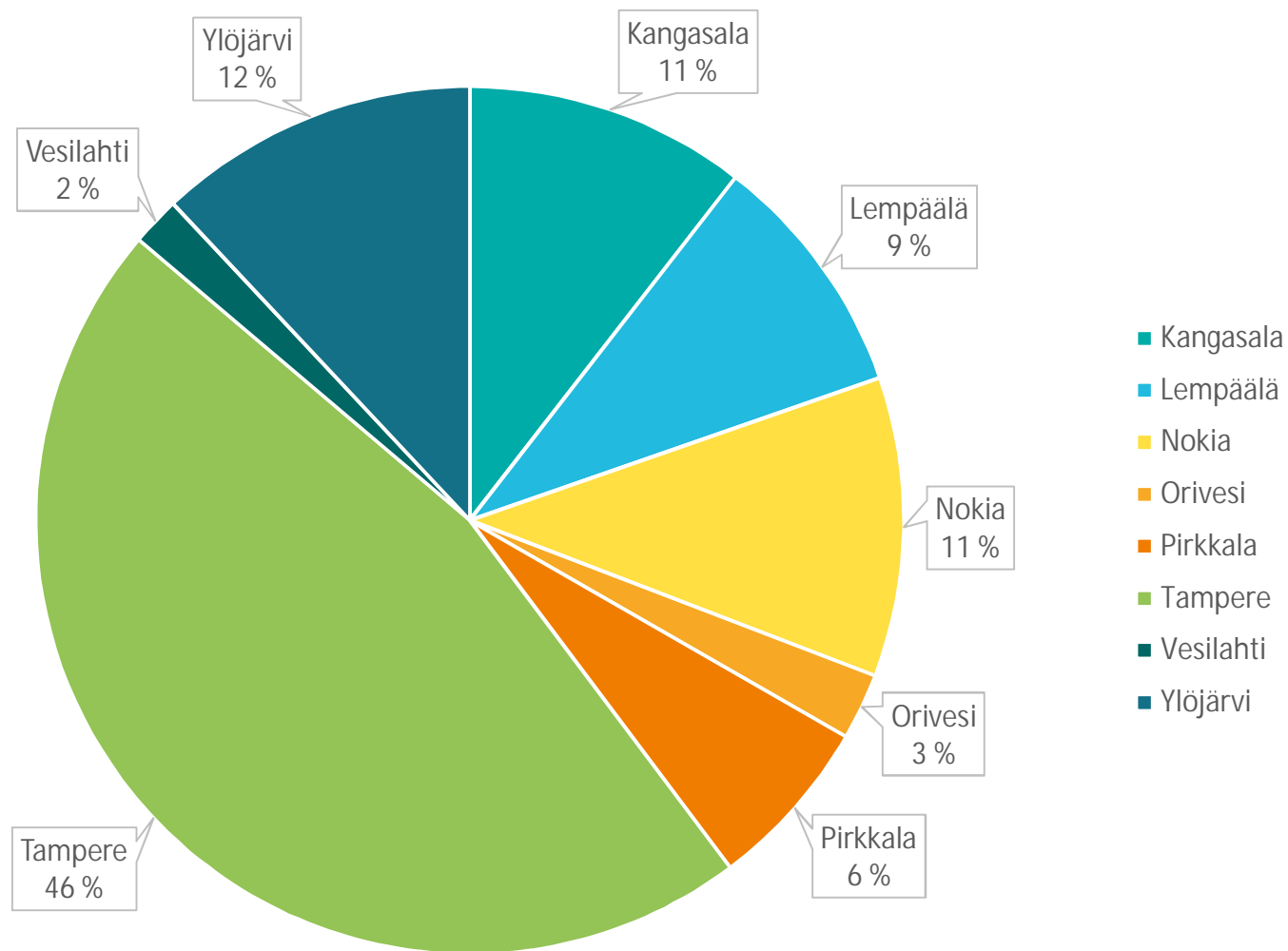
Tampereen kaupunkiseudun perusopetuksen oppilasmäärät vuosiluokittain lukuvuonna 2018-2019



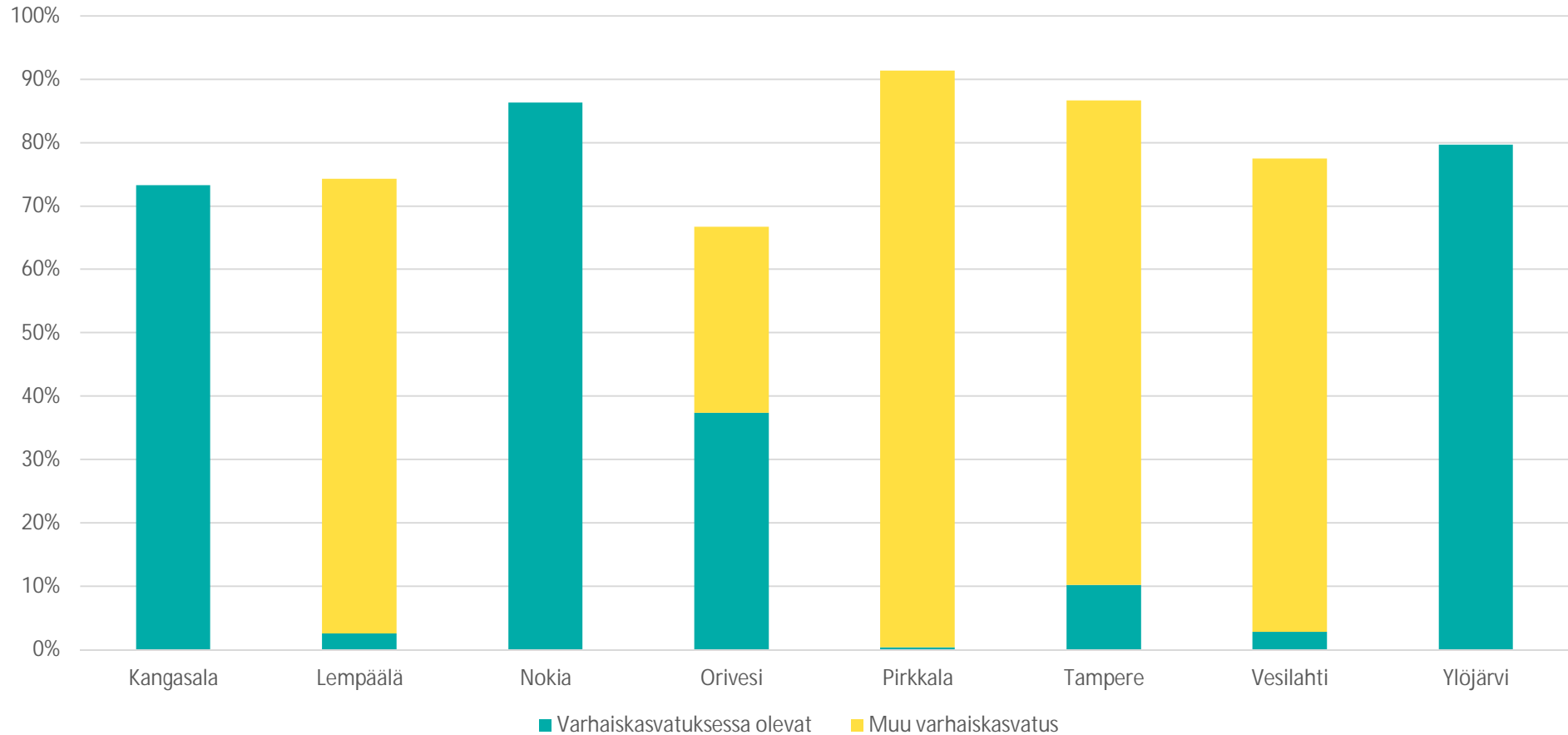
Yllä oleva kuvio osoittaa, että seudun oppilasmäärä tulee kasvamaan tulevina vuosina merkittävästi, mutta muutaman vuoden jälkeen tahti tasaantunee.

1. ja 9. vuosiluokan oppilasmäärien erotus on noin 600 oppilasta.

Kuntien osuus seudun oppilasmäärästä lukuvuonna 2018-2019

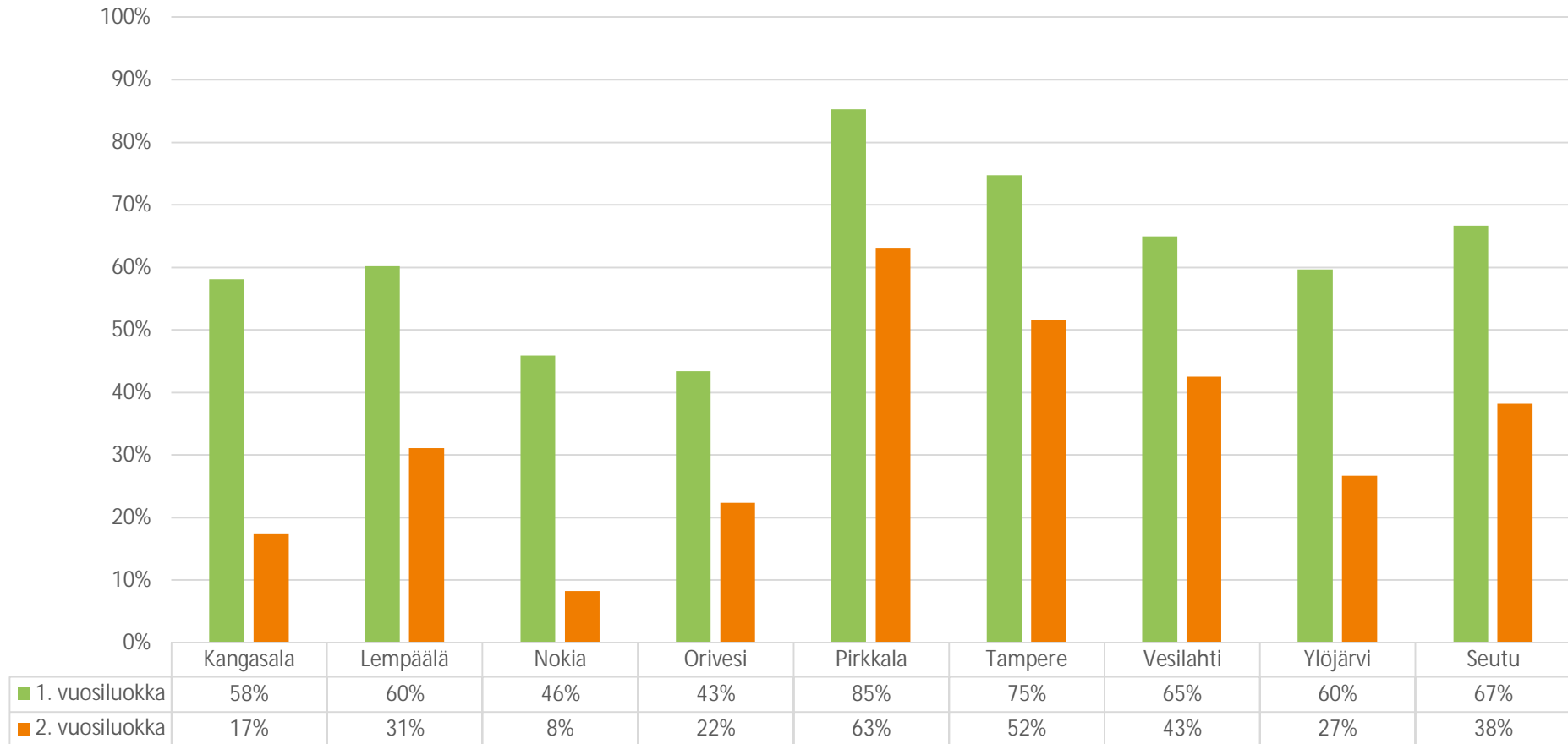


Esiopetusta täydentävään toimintaan osallistuvat



Kuviossa esitetään esiopetusta täydentävään toimintaan osallistuvien lasten osuus esioppilaista ja esioppilaiden jakautuminen eri toimintamuotoihin. Kunnan tulee tarjota esiopetuksessa oleville varhaiskasvatusta tietyin rajoittein joko päiväkodeissa tai perhepäivähoidossa. Kunta voi kuitenkin järjestää esiopetusta täydentävää toimintaa muuna varhaiskasvatuksena, joka tarkoittaa esim. Eppu-kerhoja, kerhotoimintaa tai aamu- ja iltapäivätoimintaa.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvien oppilaiden osuus ikäluokasta vuonna 2018



Aamu- ja iltapäivätoiminta on perusopetuslain mukaista toimintaa, jota kunta järjestää harkitsemassaan laajuudessa. Toiminnasta huomattava osuus rahoitetaan valtionosuuksin ja asiakasmaksuin.

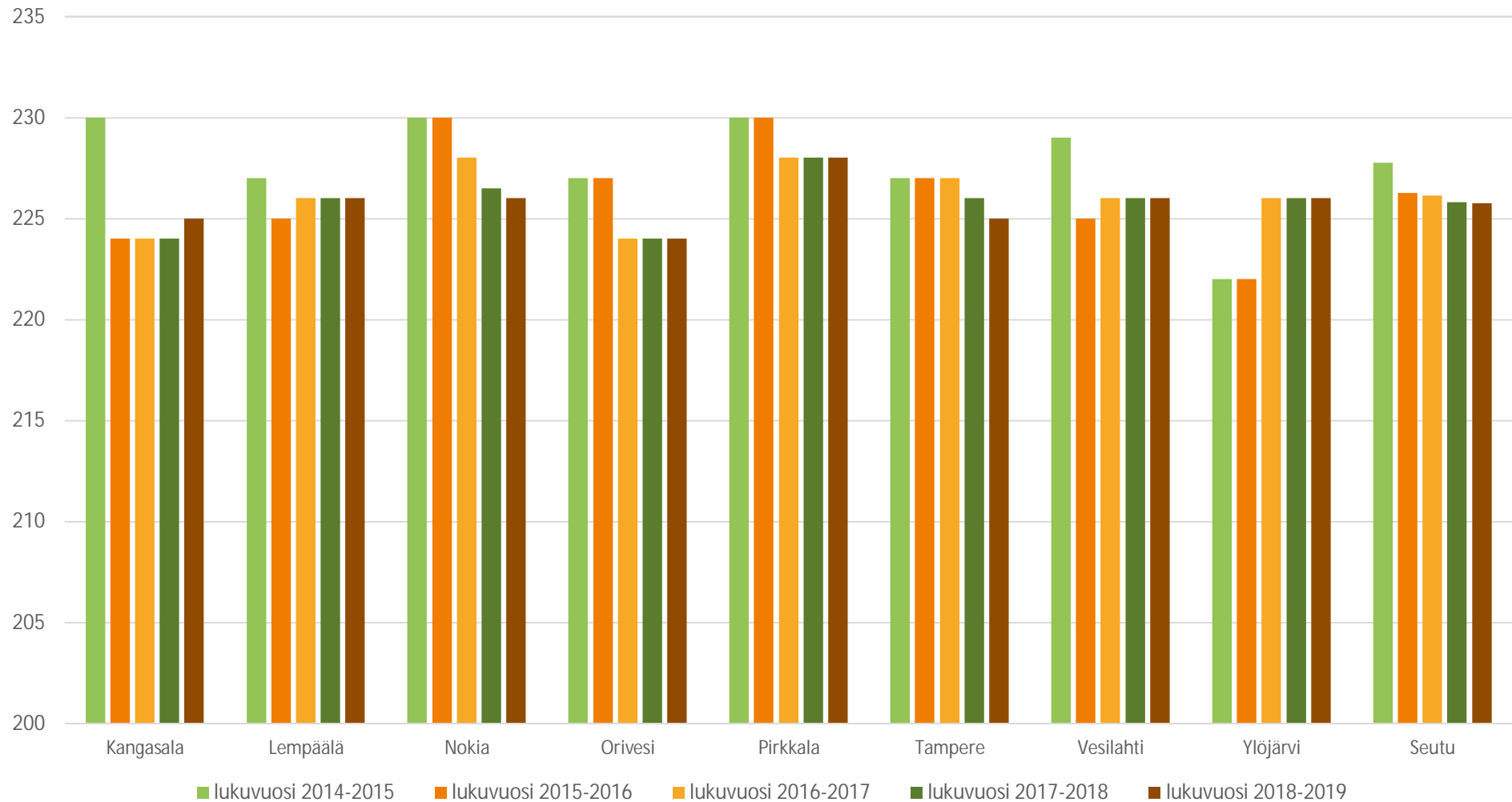
TAMPEREEN KAUPUNKISEUTU



Opetuksen määrä ja taloudellisuus

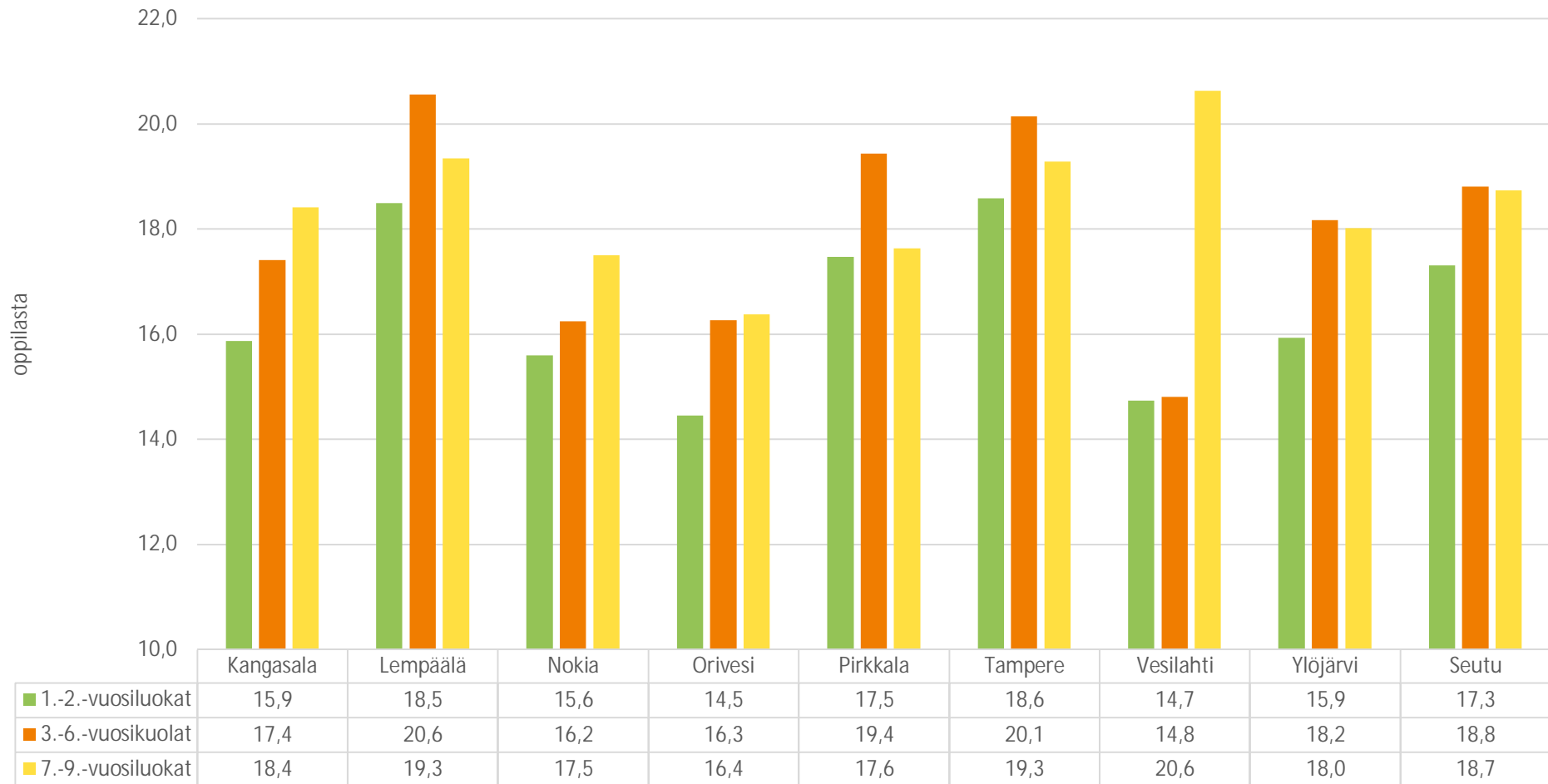
2.10.2019

Opetuksen kuntakohtainen tuntijako



Kuvio kuvaa kunnan päättämää opetussuunnitelman tuntijaon mukaista tuntimäärää. Valtakunnallinen vähimmäistuntimäärä on 222 tuntia, joka on päätetty valtioneuvoston asetuksella. Uudet opetussuunnitelmat tulivat kaikissa kunnissa voimaan 1.8.2016.

Laskennallinen keskimääräinen ryhmäkoko lukuvuosi 2018-2019



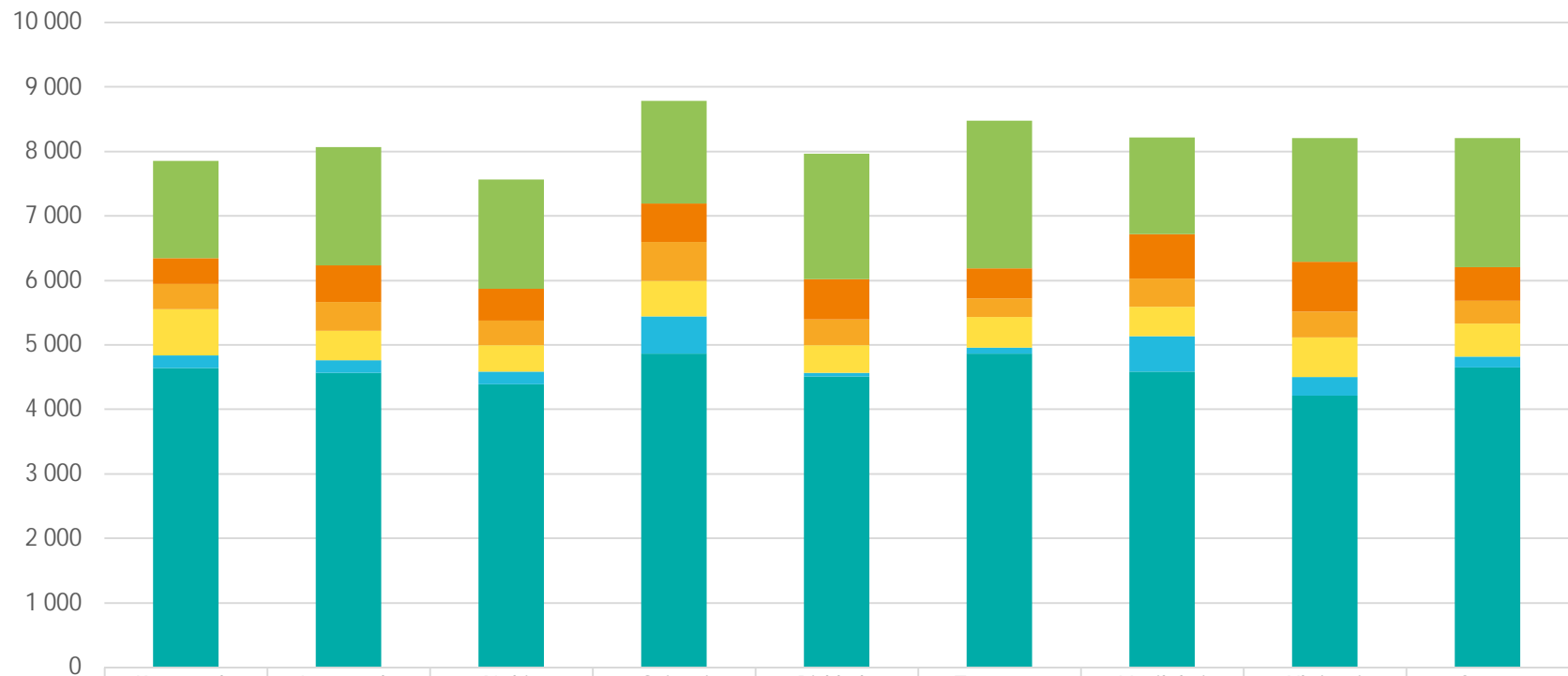
Tunnusluku kuvaa minkä kokoisissa ryhmissä oppilaat keskimäärin opiskelevat (sisältää jakotunnit). Laskennallinen keskimääräinen ryhmäkoko lasketaan siten, että oppilasmäärä jaetaan opetukseen käytetyllä opetusresurssilla ja saatu osamäärä kerrotaan opetussuunnitelman tuntijaon mukaisella tuntimäärällä.

Laskennallinen keskimääräinen ryhmäkoko lukuvuosittain



Kuviosta ilmenee laskennallisen keskimääräisen ryhmäkoon muutokset lukuvuosittain. Perusopetuksen ryhmäkoon pienentämiseen saatu valtionavustuksen vaikutus on sisällytetty lukuihin. Valtion päätös lopettaa avustuksen myöntäminen nosti monen kunnan osalta lukuvuoden 2016-2017 keskimääräistä ryhmäkokoja. Ryhmäkoon laskentakaavaa on muutettu erityisoppilaiden osalta tämän vuoden vertailuun ja muutokset on tehty myös aiempien vuosien vertailulukuihin.

Perusopetuksen oppilaskohtaiset kustannukset vuonna 2018



	Kangasala	Lempäälä	Nokia	Orivesi	Pirkkala	Tampere	Vesilahti	Ylöjärvi	Seutu
Kiinteistö kustannukset	1 512	1 837	1 693	1 597	1 943	2 291	1 500	1 919	1 999
Hallintokustannukset	396	564	491	593	621	466	690	770	525
Muu oppilashuolto	392	450	386	608	405	283	442	401	355
Ruokailu	716	456	407	542	431	482	454	611	509
Majoitus ja kuljetus	195	193	192	582	53	93	553	296	167
Opetus	4 640	4 565	4 388	4 860	4 506	4 856	4 577	4 205	4 647
Yhteensä	7 850	8 067	7 557	8 781	7 959	8 472	8 215	8 201	8 203

Kuviossa esitetään oppilaskohtaiset kustannukset toiminnoittain. Opetuskustannukset ovat parhaiten vertailukelpoiset, koska niihin ei vaikuta esimerkiksi kuntien sisäisten kustannuserien laskentamallit. Seuraavilla dioilla avataan tarkemmin eri toimintojen kustannusten muodostumista.

Oppilaskohtaisten kustannusten taustaa (1/2)

Kiinteistökustannukset

- Kuntien välisiin eroihin vaikuttaa palveluverkon rakenne, kiinteistöihin tehdyt investoinnit ja korjausvelan taso, mahdolliset siirtokelpoiset tilaratkaisut sekä kunnan sisäisten vuokrien periaatteet.

Hallintokustannukset

- Kunnan tapa järjestää hallinto ja sisäisten erien laskutusperiaatteilla on vaikutusta oppilaskohtaisiin hallintokustannuksiin. Kunnilla on käytössä sama ohjeistus kustannusten tilastointiin, mutta ohjeistuksesta tehdyillä tulkinnoilla on kuntakohtaisia eroja.

Muu oppilashuolto

- Kustannukset muodostuvat pääosin koulunkäynninohjaajien palkkakuluista, joten eri tasoinen resursointi selittää pitkälti erot.

Ruokailu

- Kuntien palveluverkko ja kuljetuskustannukset, ateriapalveluiden organisointi sekä tuotteistamismallit vaikuttavat tähän tunnuslukuun.

Oppilaskohtaisten kustannusten taustaa (2/2)

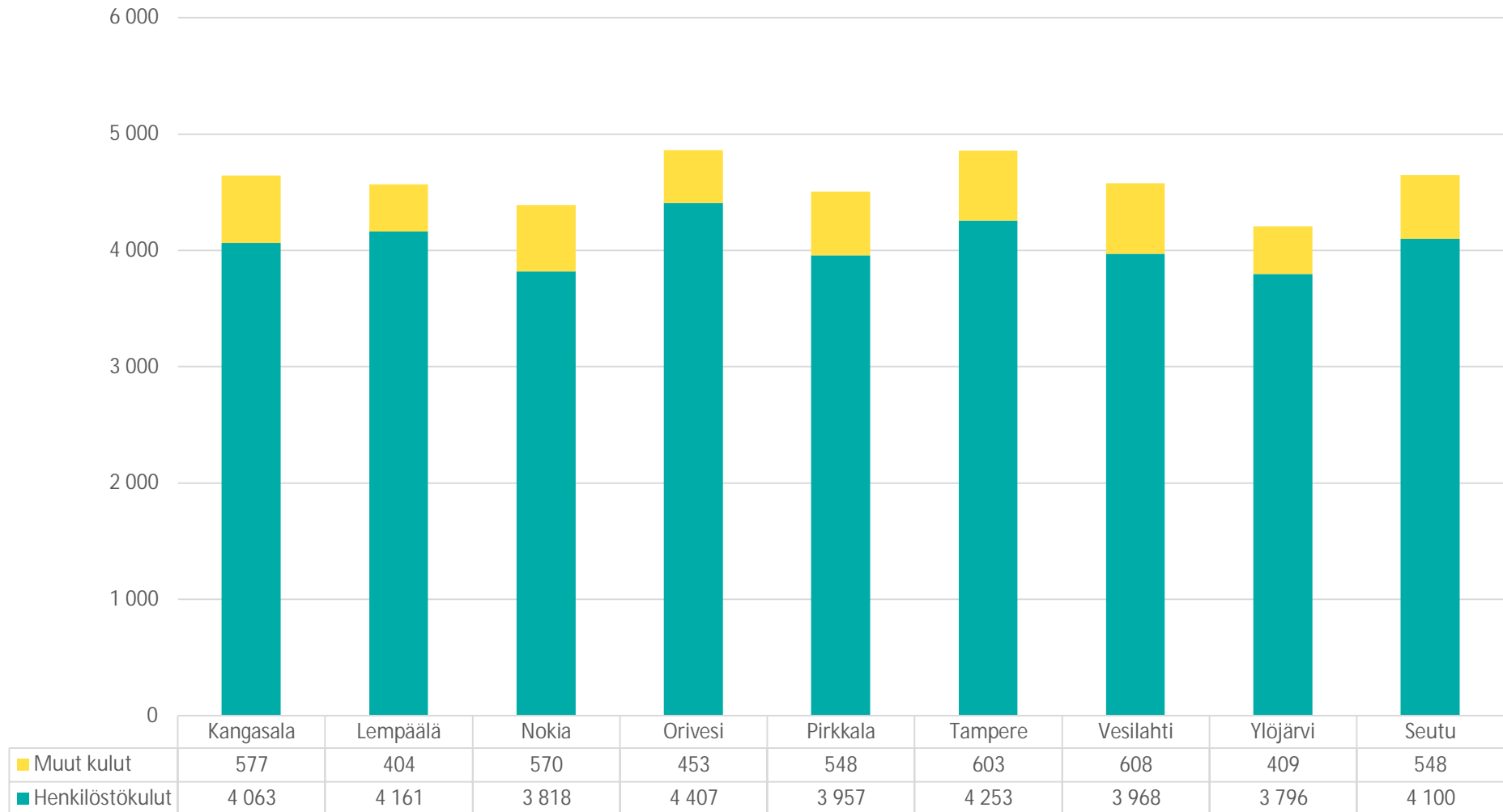
Majoitus ja kuljetus

- Kuntien yhdyskuntarakenne eli etäisyydet ja väestötiheys sekä palveluverkko vaikuttaa merkittävästi oppilaskohtaisiin kuljetuskustannuksiin.

Opetus

- Opetuskustannukset muodostuvat henkilöstökustannuksista ja muista kustannuksista.
- Muut kustannukset sisältävät mm. oppimateriaalin, tvt-laitteiston, palveluiden ostot ja henkilöstökoulutuksen.
- Henkilöstökustannuksiin vaikuttaa kunnan käyttämä tuntijako, opetusryhmien keskimääräinen koko sekä henkilöstön työkokemus.
- Lisäksi Tampereen henkilöstökustannuksia nostaa kaupungin kuuluminen ainoana seudulla OVTES:n ensimmäiseen kalleusluokkaan. Tämän vaikutus on vajaa prosentti.
- Kunnissa on oppilaitoksissa tarjolla myös erilaisia ja eri laajuudella olevia painotuksia ja kielivalikoimia, jotka vaikuttavat oppilaskohtaiseen kustannukseen.
- Eri kieli- ja kulttuuriryhmistä tulevien oppilaiden osuuksissa on myös seudulla eroa, millä on myös vaikutusta opetusresursseihin.

Perusopetuksen oppilaskohtaiset henkilöstökustannusten muodostuminen 2018



Kuviossa esitetään opetuksen osuuden oppilaskohtaiset kustannukset jakautuminen.

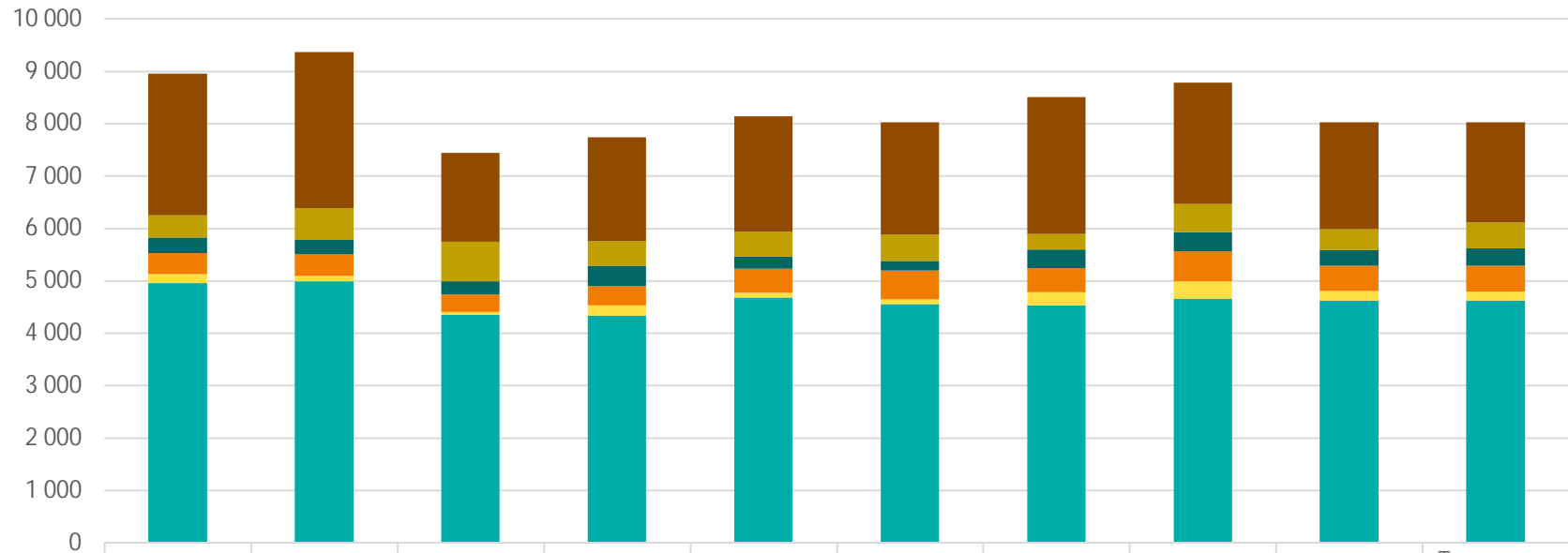
- Henkilöstökulut muodostuvat opettajien palkoista sivukuluineen.
- Muut kulut ovat kaikkia muita opetuksen järjestämiseen liittyviä kuluja (mm. tarvikkeet, oppikirjat, ict-laitteisto).

Perusopetuksen oppilaskohtaisten kustannusten kehittyminen



Kuviossa esitetään oppilaskohtaisten kustannusten muutos.

Tampereen kaupunkiseudun ja yhdeksän suurimman kaupungin oppilaskohtaiset kustannukset vuonna 2017



	Helsinki	Espoo	Vantaa	Oulu	Tampere	Turku	Jyväskylä	Kuopio	Lahti	Tampereen kaupunkiseutu
■ Kiinteistökustannukset	2 709	2 974	1 695	1 978	2 193	2 148	2 615	2 317	2 038	1 912
■ Hallintokustannukset	417	611	755	466	487	500	298	537	402	500
■ Muu oppilashuolto	296	273	254	389	219	188	348	370	300	326
■ Ruokailu	409	412	330	375	466	546	463	566	477	498
■ Majoitus ja kuljetus	169	100	58	188	89	90	246	340	186	165
■ Opetus	4 952	4 987	4 350	4 335	4 678	4 552	4 532	4 650	4 616	4 624
Yhteensä	8 952	9 357	7 442	7 731	8 132	8 024	8 502	8 780	8 019	8 024

Kuviossa verrataan Tampereen kaupunkiseudun keskimääräistä kustannusta yhdeksän suurimman kaupungin kustannuksiin. Luvut ovat vuodelta 2017.

TAMPEREEN KAUPUNKISEUTU



Oppimisen tuki ja oppilashuolto

2.10.2019

Pienryhmien, tehostetun- ja erityisen tuen sekä pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaiden osuudet oppilasmäärästä vuonna 2018



Pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaat ovat kaikki myös erityisen tuen oppilaita. Sairaalakoulujen oppilaat ovat mukana luvuissa (mm. Nokia ja Tampere).

Tehostetun tuen oppilaiden osuudet luokka-asteittain lukuvuonna 2018-2019

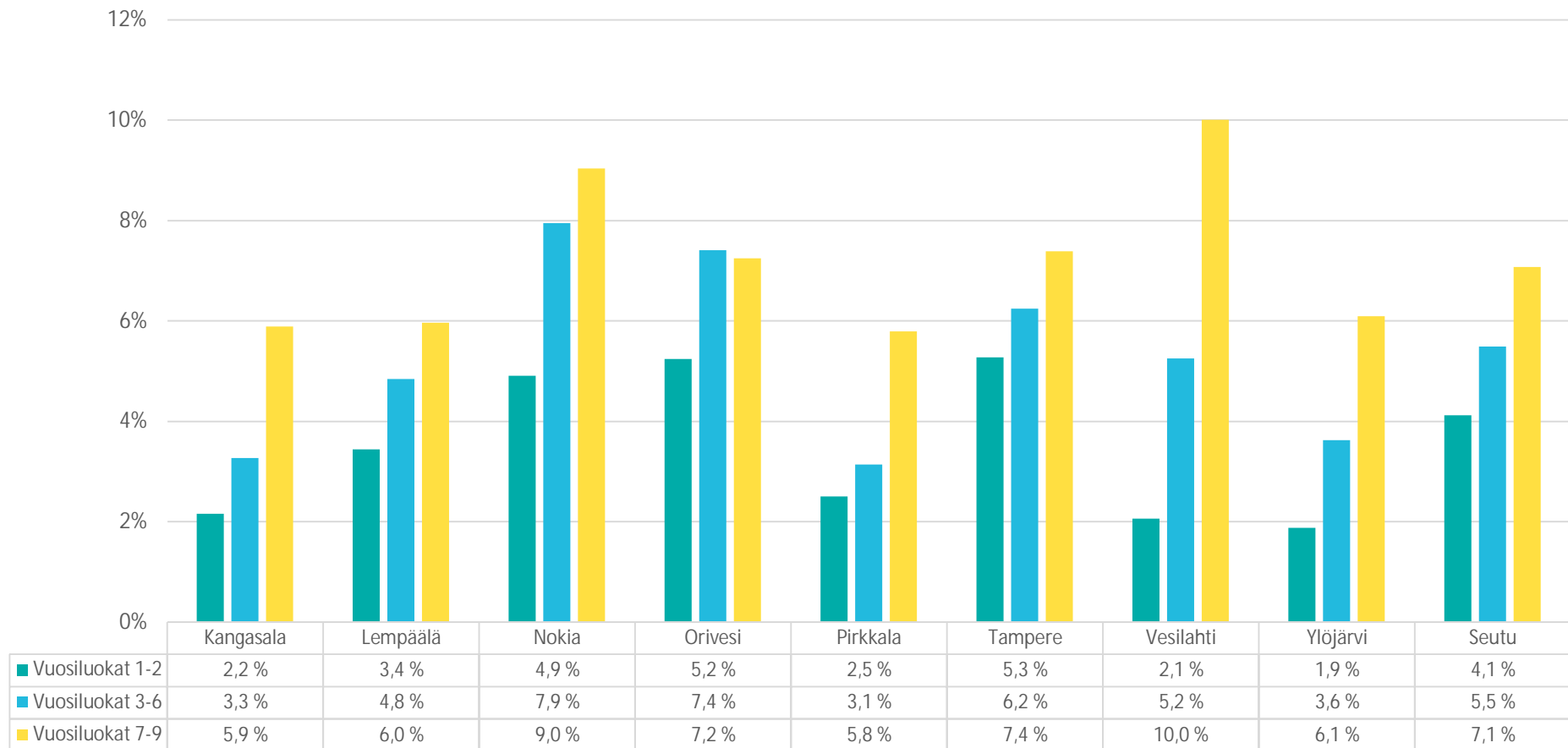


Kuviossa esitetään tehostetun tuen oppilaiden osuudet kunnittain ja luokka-asteittain.

Perusopetuslaki (628/1998) 16 a §

Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, on annettava tehostettua tukea hänelle tehdyn oppimissuunnitelman mukaisesti.

Erityisen tuen oppilaiden osuudet luokka-asteittain lukuvuonna 2018-2019

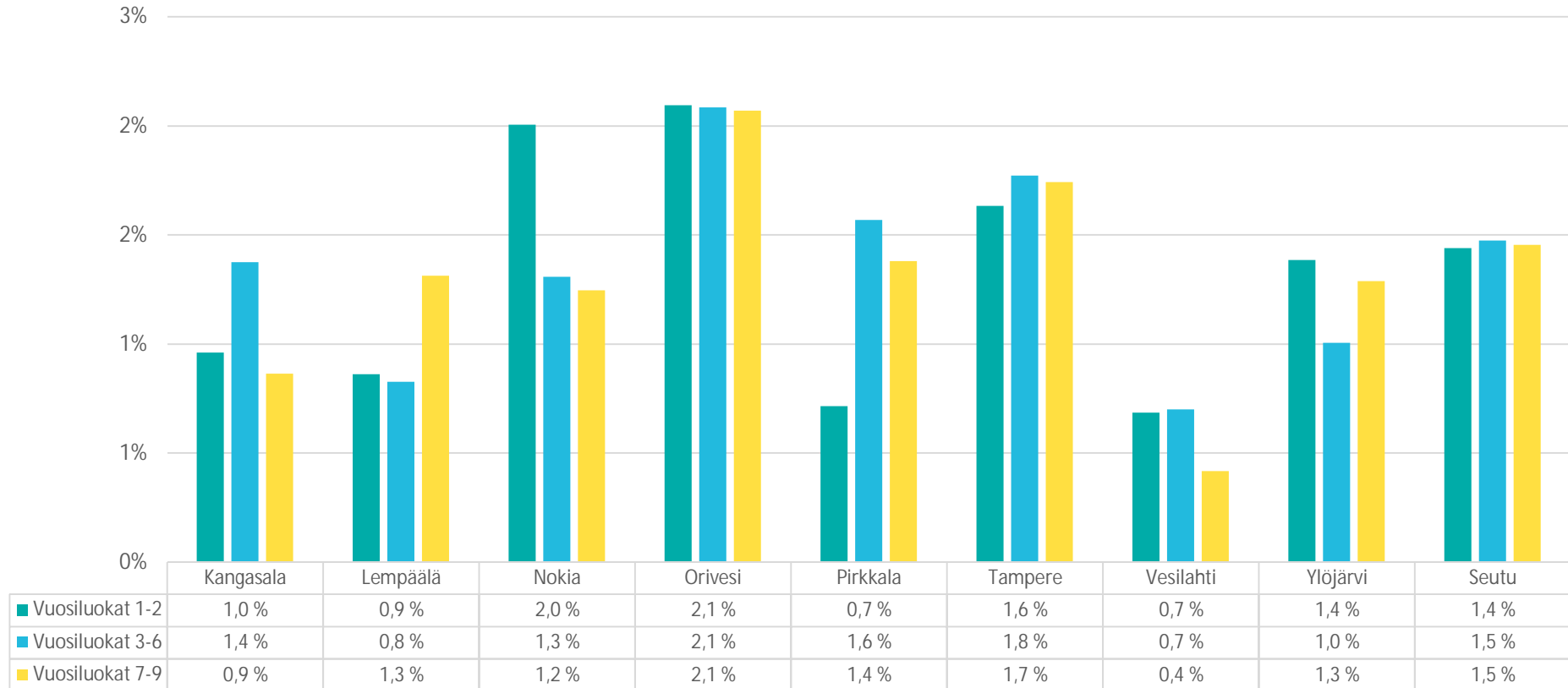


Kuviossa esitetään erityisen tuen oppilaiden osuudet kunnittain ja luokka-asteittain.

Perusopetuslaki (628/1998) 17 §

Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta tämän lain mukaan annettavasta tuesta. Erityisopetus järjestetään oppilaan etu ja opetuksen järjestämisedellytykset huomioon ottaen muun opetuksen yhteydessä tai osittain tai kokonaan erityisluokalla tai muussa soveltuvassa paikassa.

Pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaiden osuudet luokka-asteittain
lukuvuonna 2018-2019

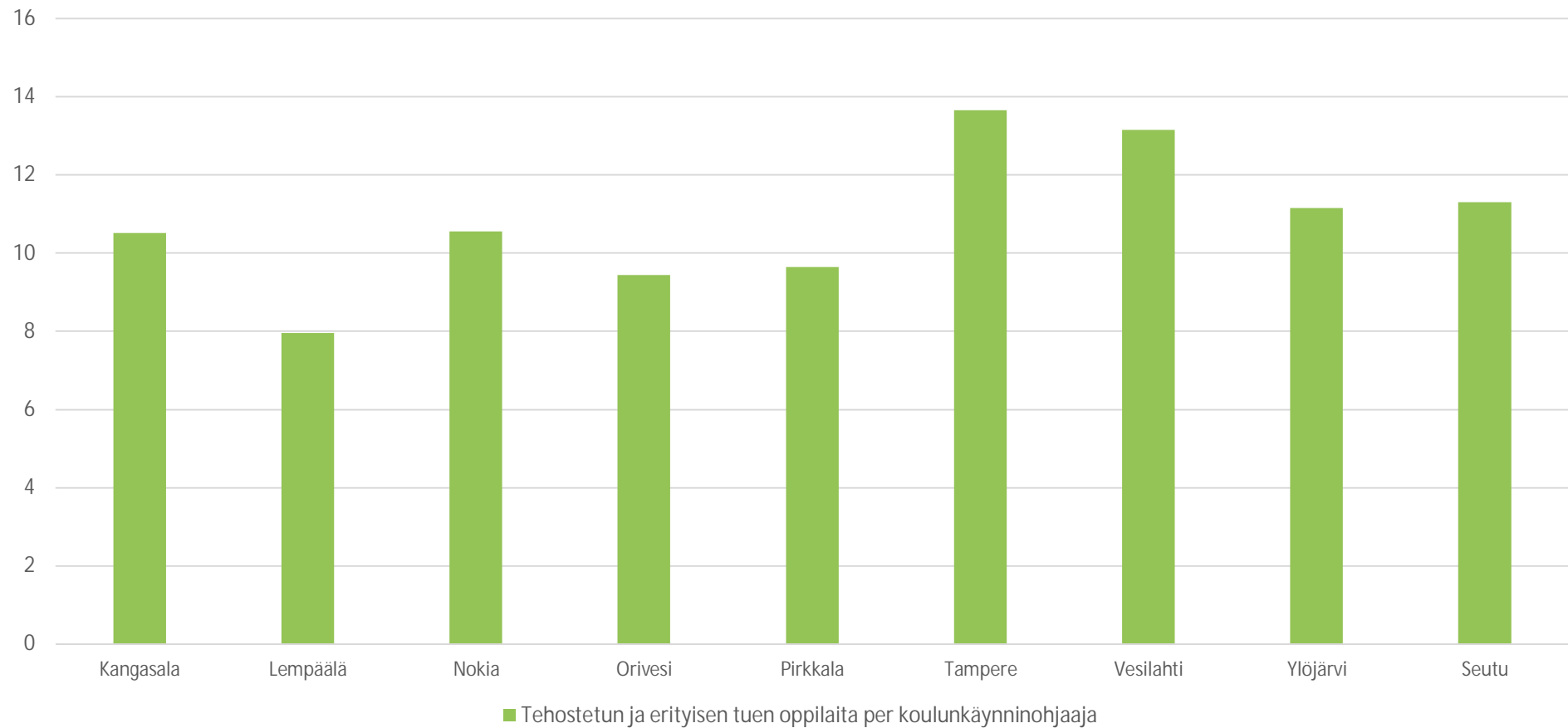


Kuviossa esitetään pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaiden osuudet kunnittain ja luokka-asteittain

Perusopetuslaki (628/1998) 25 §

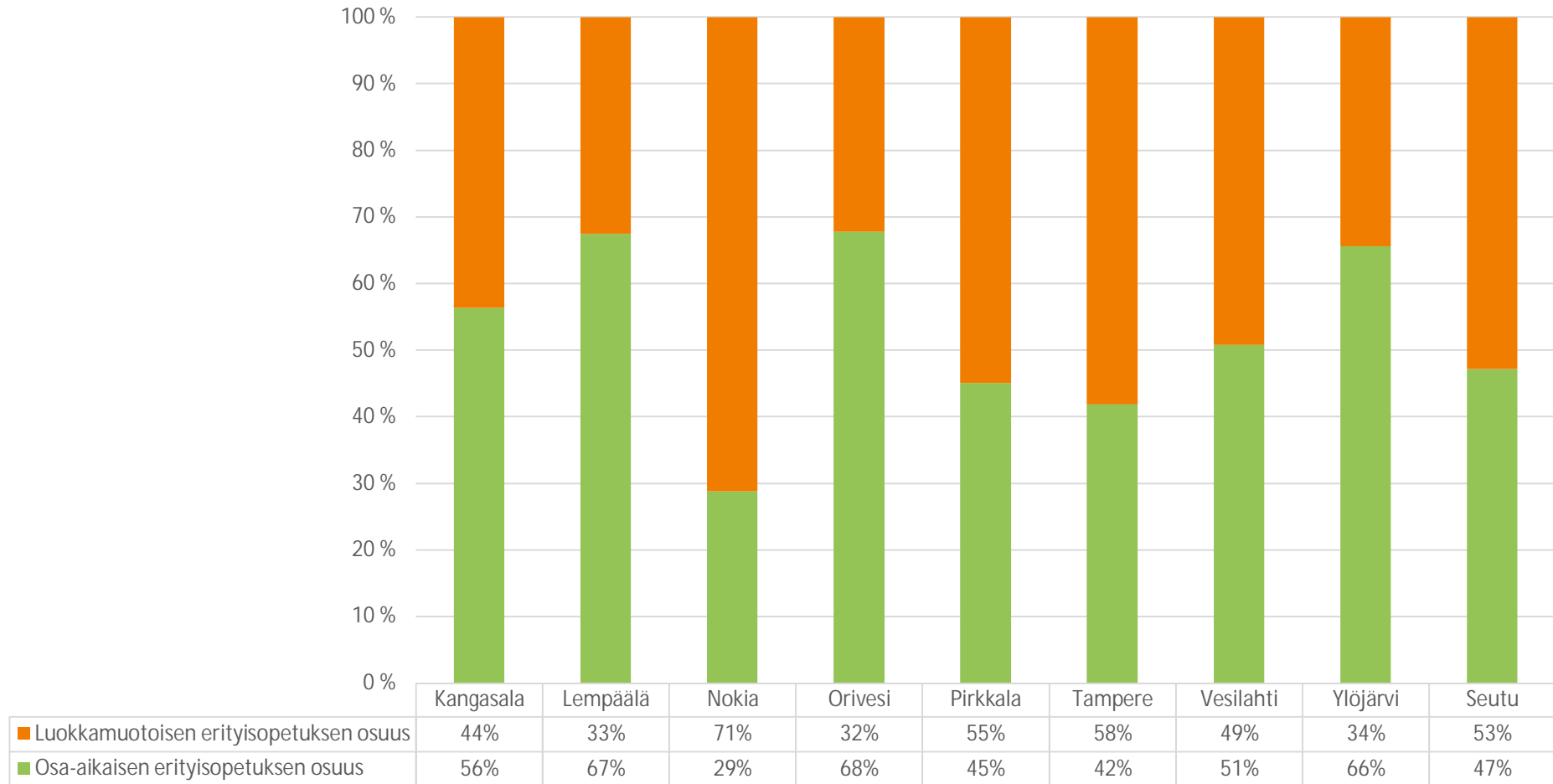
Jos perusopetukselle säädetyt tavoitteita ei lapsen vammaisuuden tai sairauden vuoksi ilmeisesti ole mahdollista saavuttaa yhdeksässä vuodessa, alkaa oppivelvollisuus vuotta 1 momentissa säädettyä aikaisemmin ja kestää 11 vuotta.

Tehostetun ja erityisen tuen oppilaita koulunkäynninohjaajaa kohden vuonna
2018



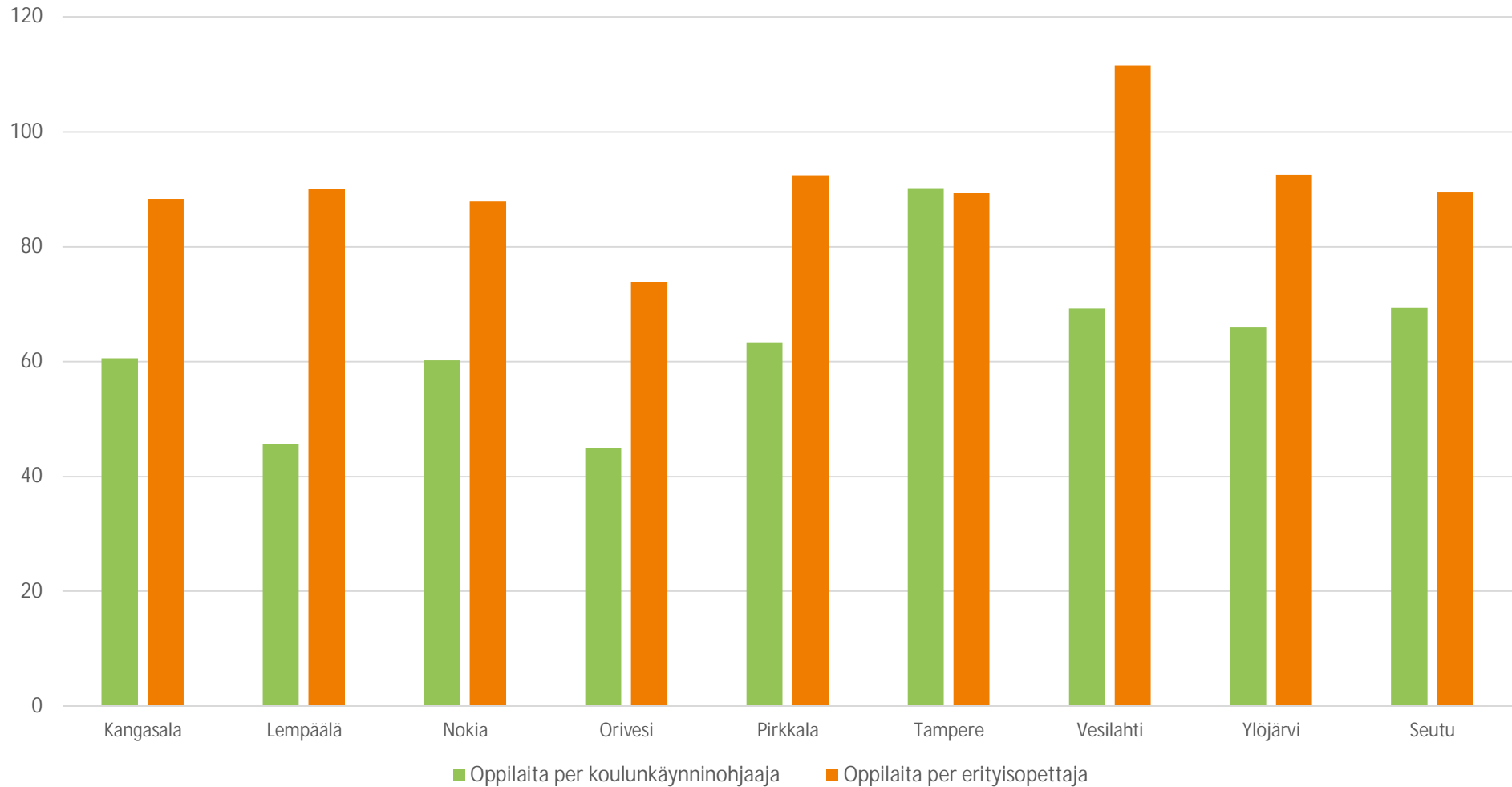
Kuviossa esitetään tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden lukumäärä koulunkäynninohjaajaa kohden.

Luokka- ja osa-aikaisen erityisopetuksen osuudet vuonna 2018



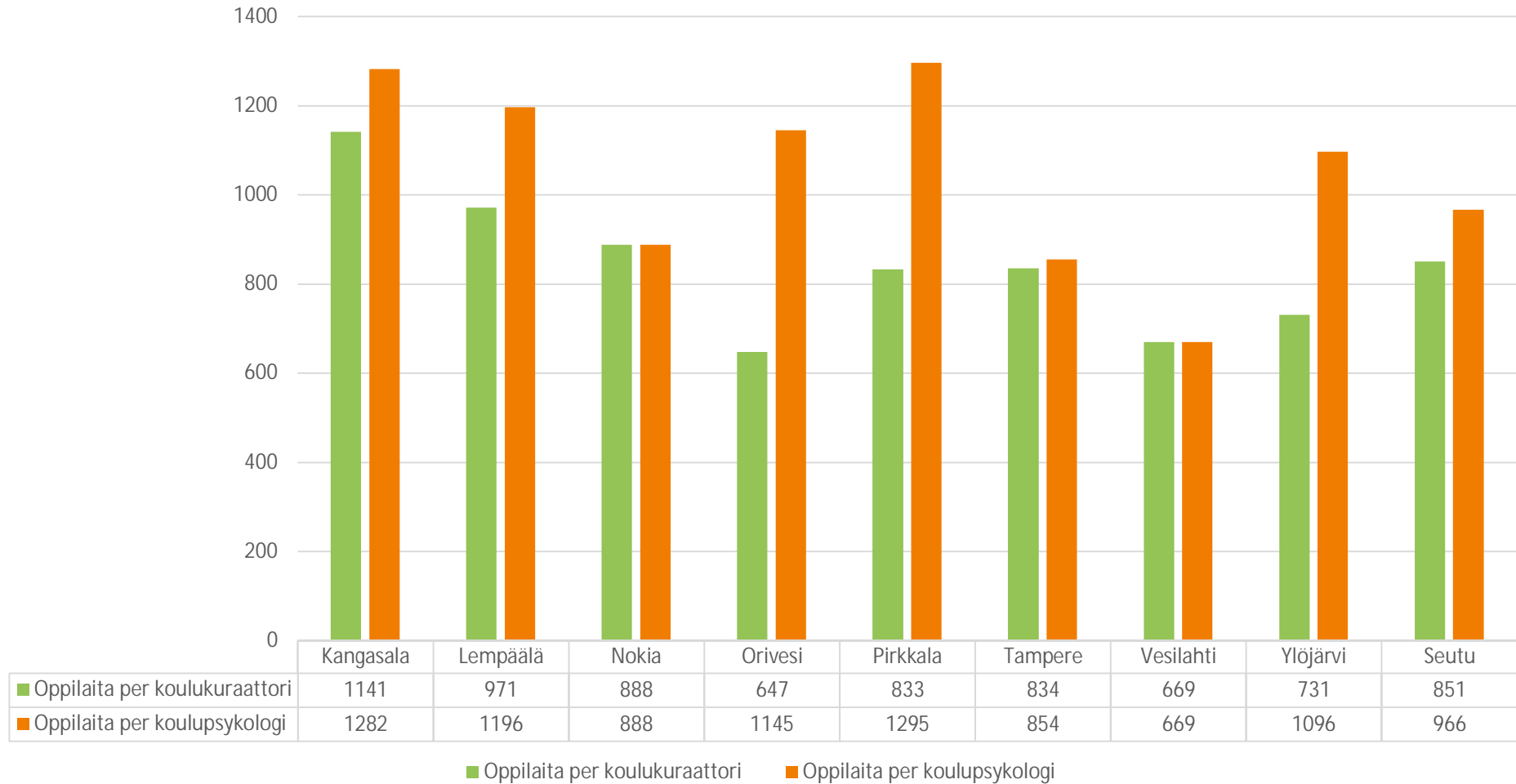
Luokkamuotoista erityisopetusta annetaan pääasiassa pysyvissä pienryhmissä, kun taas osa-aikaista erityisopetusta annetaan joustavissa ryhmäkoonpanoissa. Monessa tapauksessa luokkamuotoisen erityisopetuksen oppilas opiskelee jonkin ajasta muissa ryhmissä.

Oppilasmäärä koulunkäynninohjaajaa ja erityisopettajaa kohden vuonna 2018



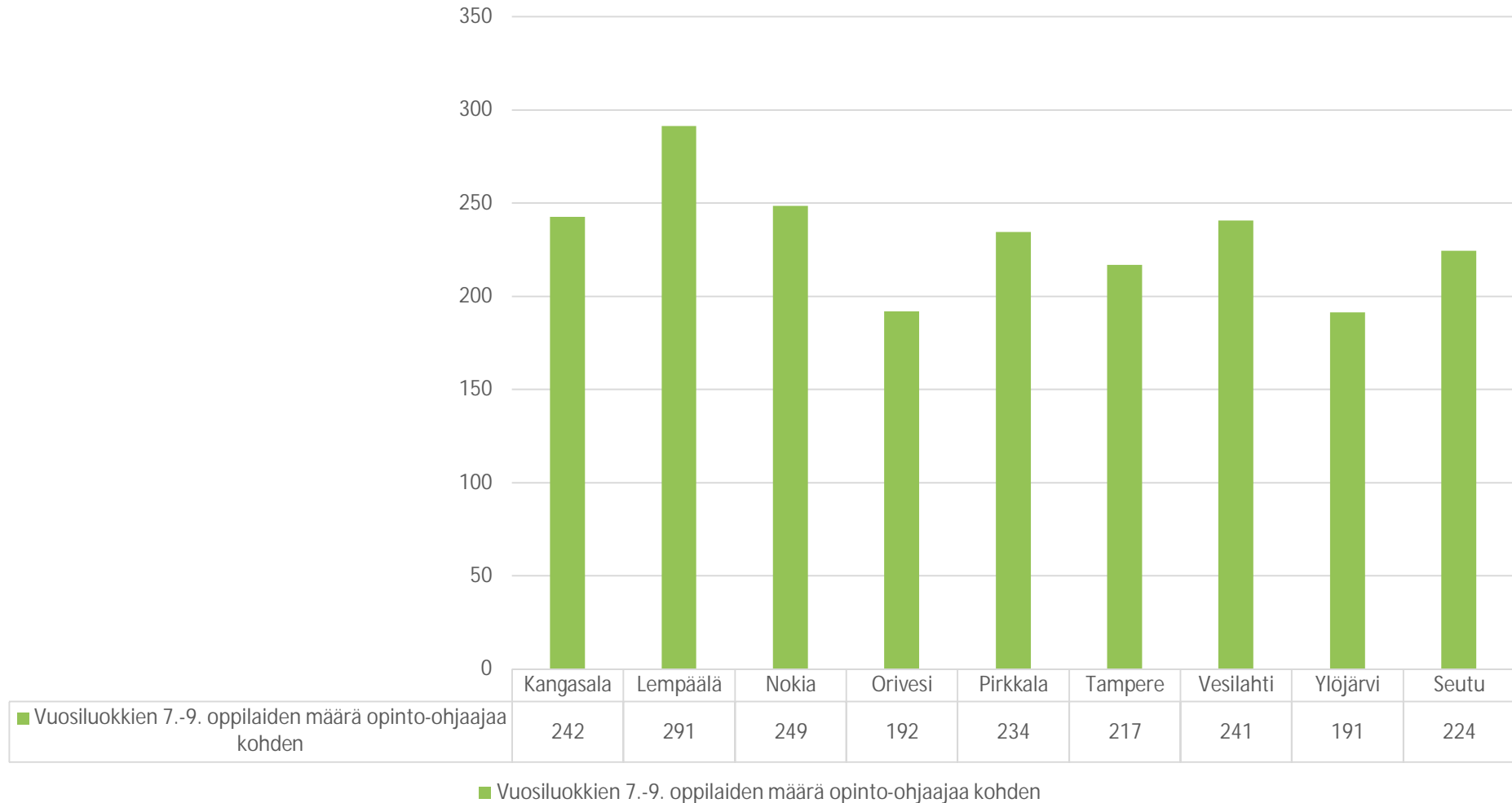
Erityisopettajien lukumäärä sisältää sekä erityisluokanopettajat että laaja-alaiset erityisopettajat. Sairaalakoulujen henkilöstörakenne vaikuttaa lukuihin (mm. Nokia ja Tampere).

Oppilasmäärä koulukuraattoria ja koulupsykologia kohden vuonna 2018



Oppilasmäärä on jaettu koulukuraattorien ja -psykologien henkilötyövuosien määrällä.

Vuosiluokkien 7.-9. oppilaiden määrä opinto-ohjaajaa kohden vuonna 2018



Kuvio esittää yläkouluikäisten oppilaiden määrän yhtä opinto-ohjaajaa kohden.

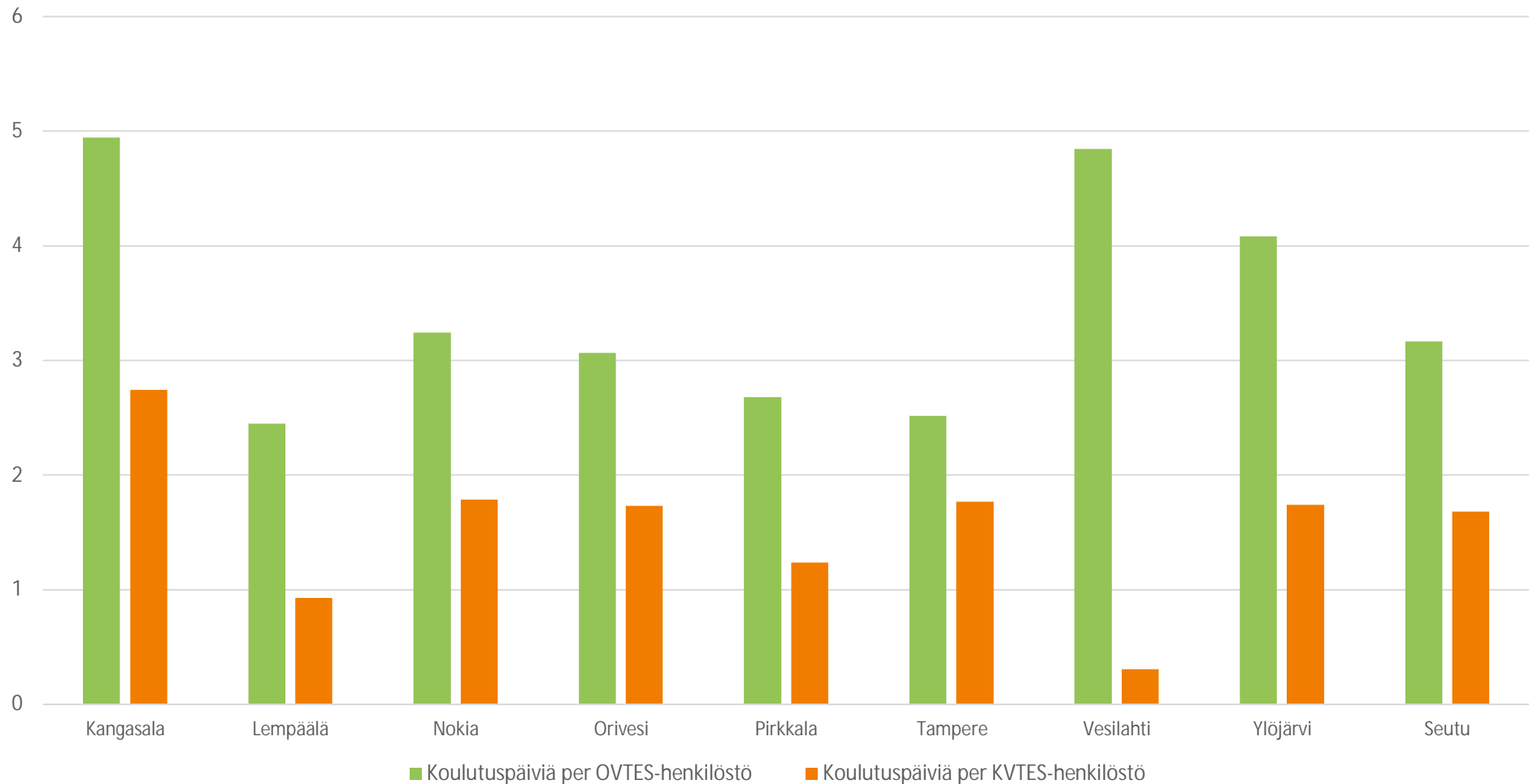
TAMPEREEN KAUPUNKISEUTU



Henkilöstökoulutus ja tieto- ja viestintäteknikka

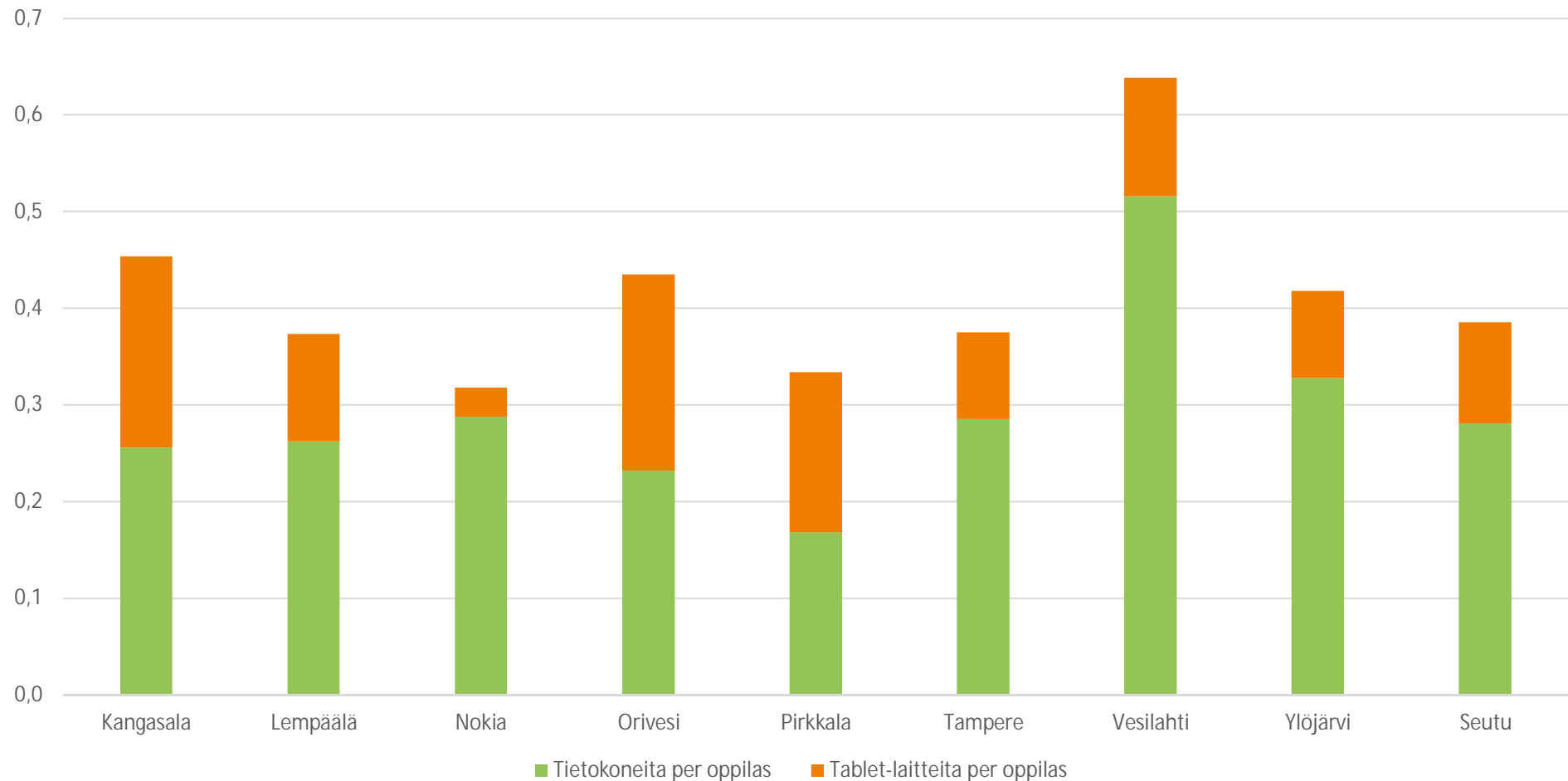
2.10.2019

Kunnittaiset koulutuspäivät 2018



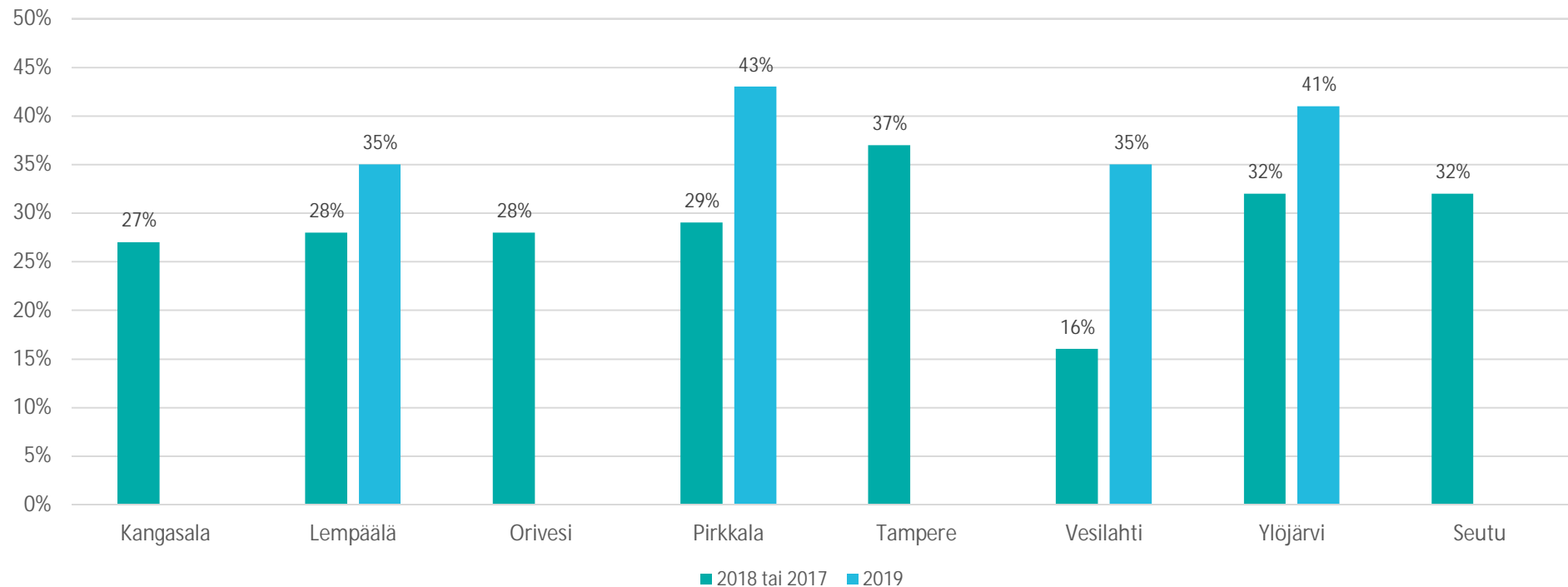
Kunnittaiset koulutuspäivät kertovat kuinka monta koulutuspäivää keskimäärin opetus- tai muulla henkilöstöllä on ollut. Osalla kunnista luvuista puuttuu sisäisesti järjestetyt koulutukset ja Tampereen tiedot ovat vuodelta 2016.

Oppilaiden ja opettajien käytössä olevien tvt-laitteiden määrä per oppilas
lukuvuonna 2018-2019



Lukumäärät kertovat kuinka monta tietokonetta ja tablet-laitetta perusopetuksessa on per oppilas. Lukumääriä tulkittaessa on syytä huomioida, että lukumäärät sisältävät sekä opettajien että oppilaiden käytössä olevat laitteet.

Tieto- ja viestintätekniiikan sujuva käyttö



- Tulokset perustuvat Opeka-kyselyn vastauksiin. Kyselyalustasta löytyy enemmän tietoa osoitteessa: <http://opeka.fi/fi>
- Kuviossa esitetään kuinka suuri osa vastaajista on täysin tai jokseenkin samaa mieltä väitteen "Tieto- ja viestintätekniiikan (TVT) hyödyntäminen opetussuunnitelman mukaisesti on sujuvaa" kanssa.
- Nokialta ei ole saatavilla tuloksia vuosilta 2017-2019

TAMPEREEN KAUPUNKISEUTU

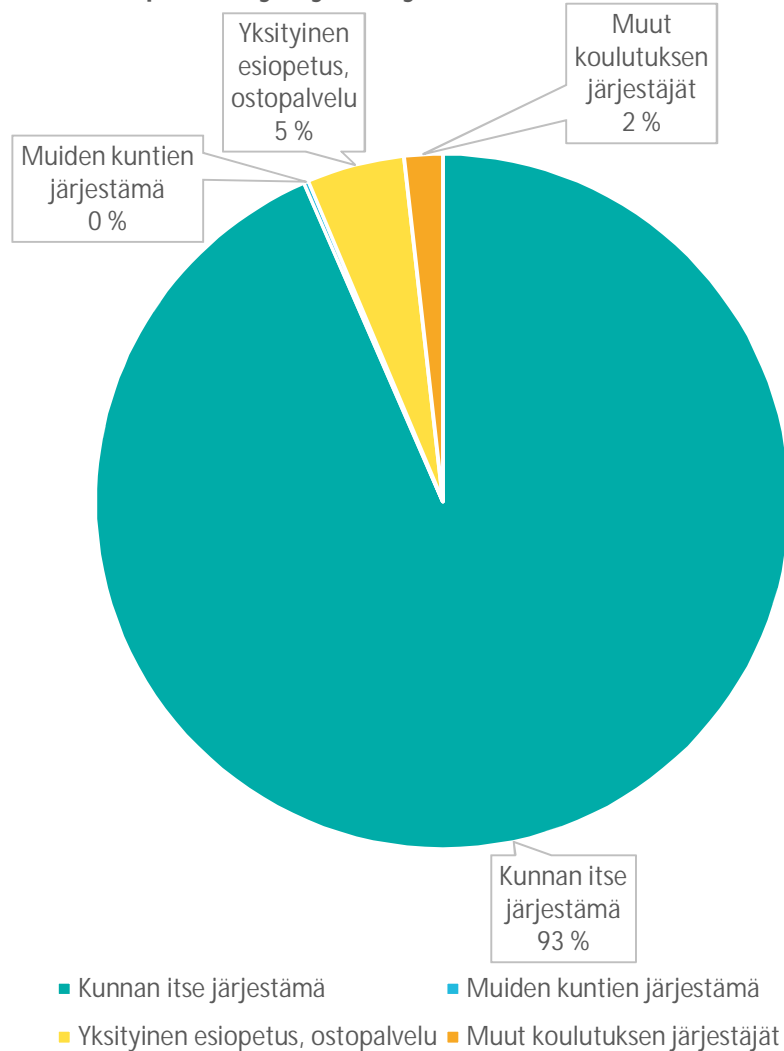


Palveluverkko

2.10.2019

Esiopetuksen järjestäjät

Esiopetus järjestäjän mukaan seudulla



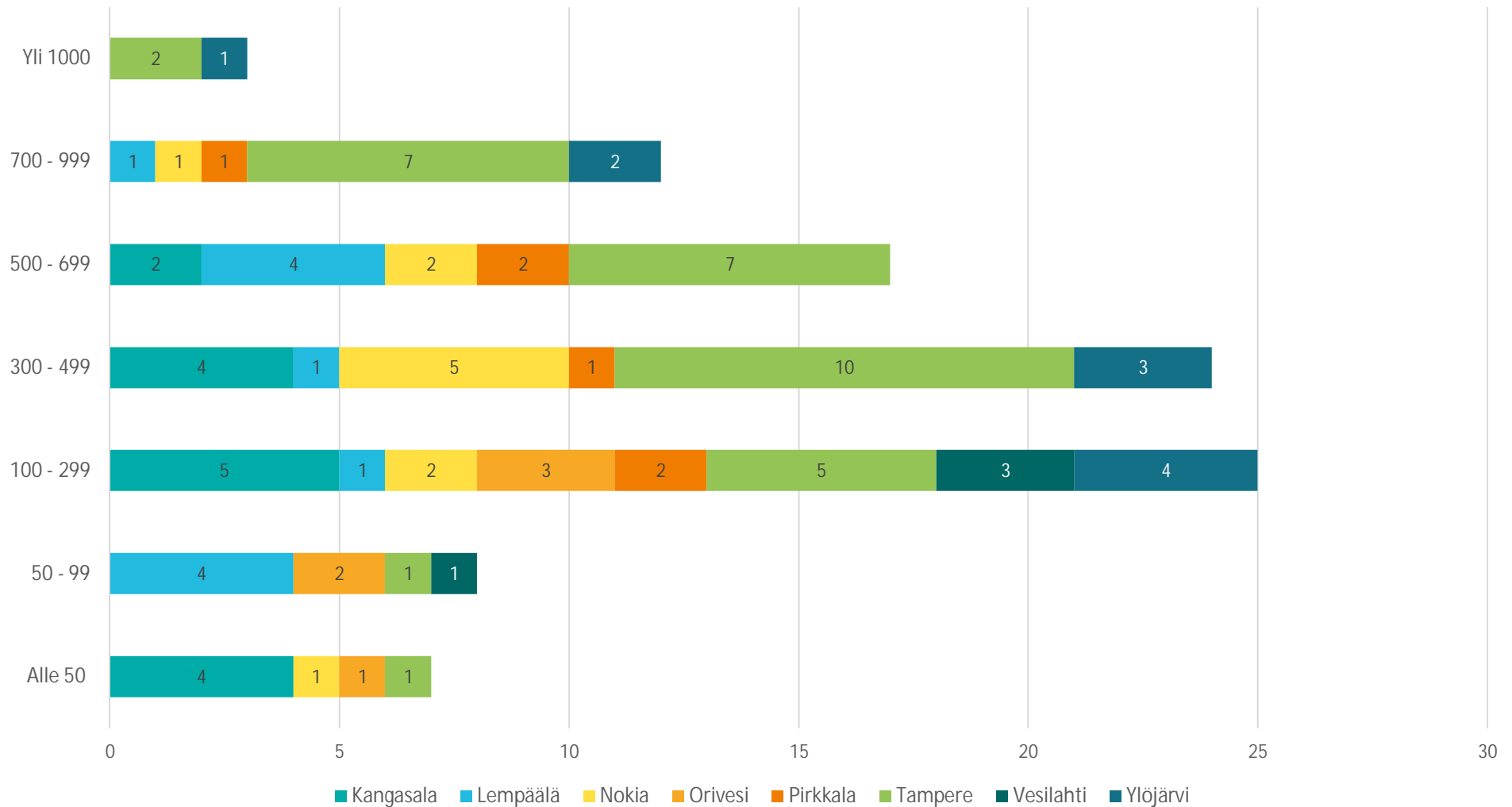
- Kunnat järjestävät itse suurimman osan esiopetuksesta.
- Esioppilas voi käydä esiopetuksessa myös toisella paikkakunnalla.
- Kunta voi myös hankkia esiopetuksen järjestämisen ostopalveluna yksityiseltä toimijalta.
- Lisäksi kaupunkiseudulla toimii yksityisiä koulutuksen järjestäjiä, jotka vastaavat itsenäisesti esiopetuksen järjestämisestä esioppilaille.

Esiopetuksen järjestämistavat

- Esiopetuksen hallinnollinen organisointi on järjestetty eri tavoin eri kunnissa.
- Samoin esiopetusta annetaan kouluilla tai päiväkodeilla riippuen kunnasta. 2000-luvulla on siirrytty enenevässä määrin esiopetuksen antamiseen kouluilla.
- Esiopetuksen henkilöstöön voidaan soveltaa joko kunnallista yleistä virka- ja työehtosopimusta (kvtes) tai opetushenkilöstön virka- ja työehtosopimusta (ovtes) riippuen esiopetuksen hallinnollisesta organisoinnista. Työehtosopimusten keskeisimmät erot liittyvät työajan määräytymisperusteisiin.

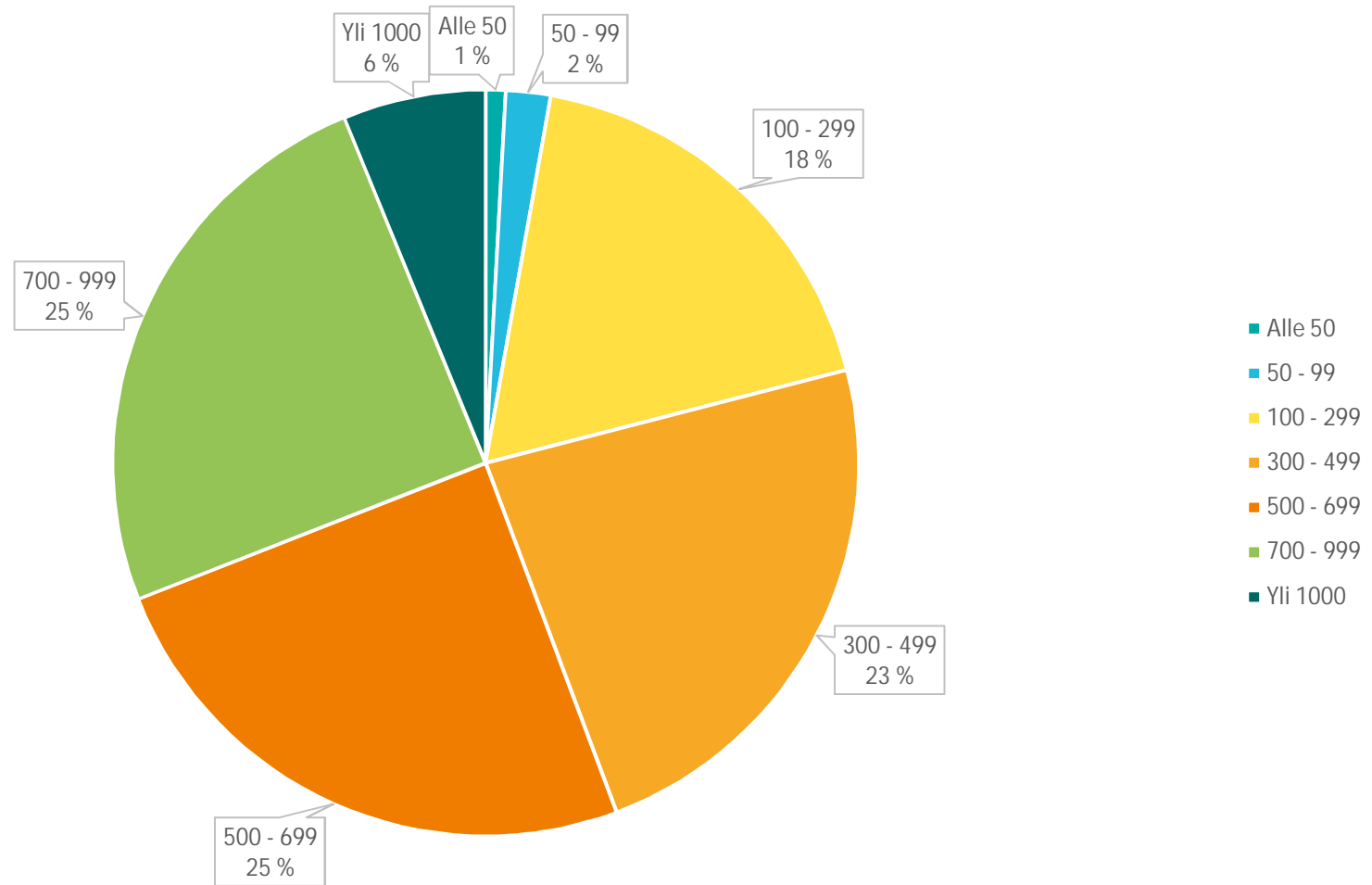
	Kangasala	Lempäälä	Nokia	Orivesi	Pirkkala	Tampere	Vesilahti	Ylöjärvi
Pääsääntöinen järjestämisaika	Päiväkoti	Koulu	Päiväkoti	Koulu	Koulu	Koulu	Koulu	Päiväkoti
Hallinnollinen organisointi	Varhaiskasvatus	Opetus	Varhaiskasvatus	Varhaiskasvatus	Opetus	Varhaiskasvatus	Opetus	Varhaiskasvatus
Noudatettava työehtosopimus	Kvtes (pääosin)	Ovtes	Kvtes	Kvtes (pääosin)	Ovtes	Kvtes	Ovtes	Kvtes

Koulujen koot oppilasmäärän mukaan jaoteltuina lukuvuonna 2018-2019



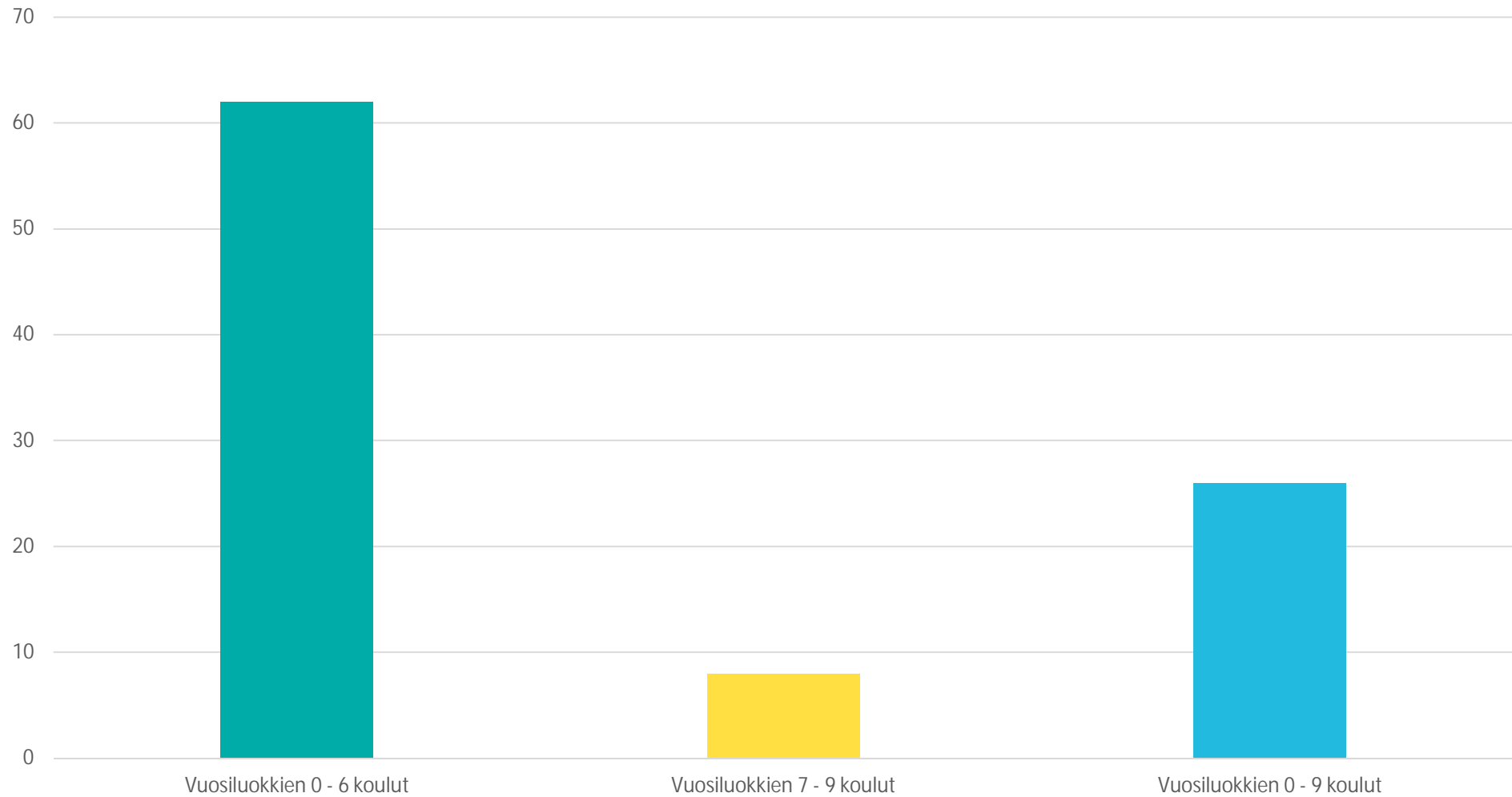
Kuviosta käy ilmi kaupunkiseudun kunnissa olevien eri kokoisten koulujen lukumäärät.

Seudun oppilaiden sijoittuminen eri kokoisiin kouluihin lukuvuonna
2018-2019



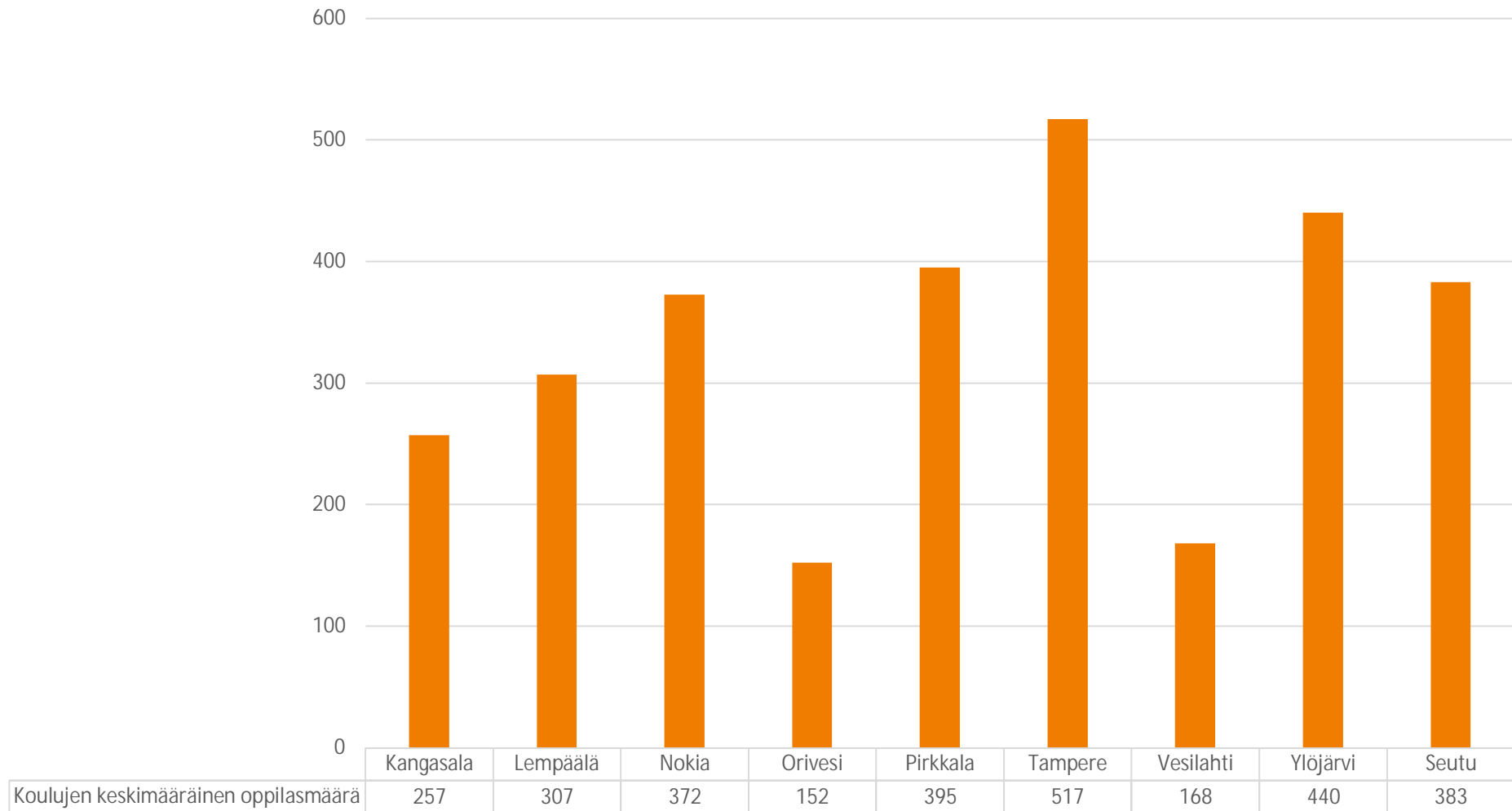
Kuviossa esitetään seutukuntien oppilaiden sijoittumista eri kokoisiin kouluihin.

Koulujen lukumäärä seudulla tyypeittäin lukuvuonna 2018-2019



Yhtenäiskoulujen lukumäärä ylittää vuosiluokkien 7-9 koulujen määrän seudulla.

Koulujen keskimääräinen oppilasmäärä seudulla lukuvuonna 2018-2019



Koulujen keskimääräinen koko on saatu jakamalla oppilasmäärä koulujen lukumäärällä.

TAMPEREEN KAUPUNKISEUTU



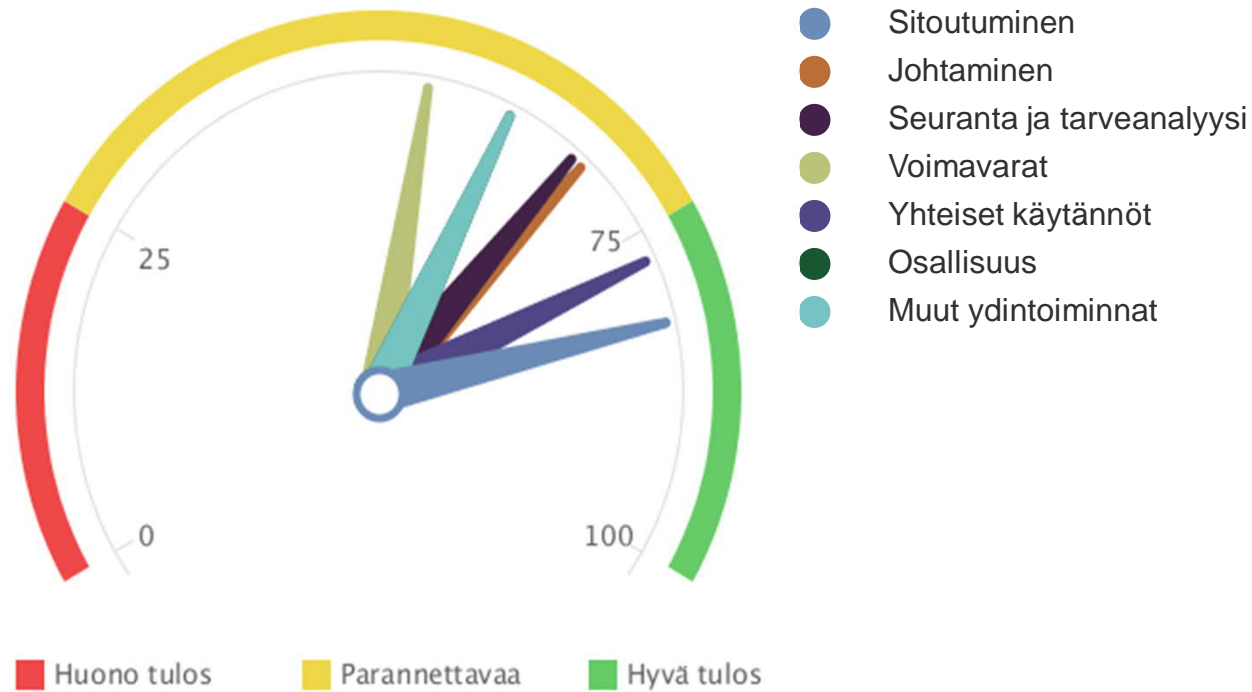
Laadullinen arviointi

2.10.2019

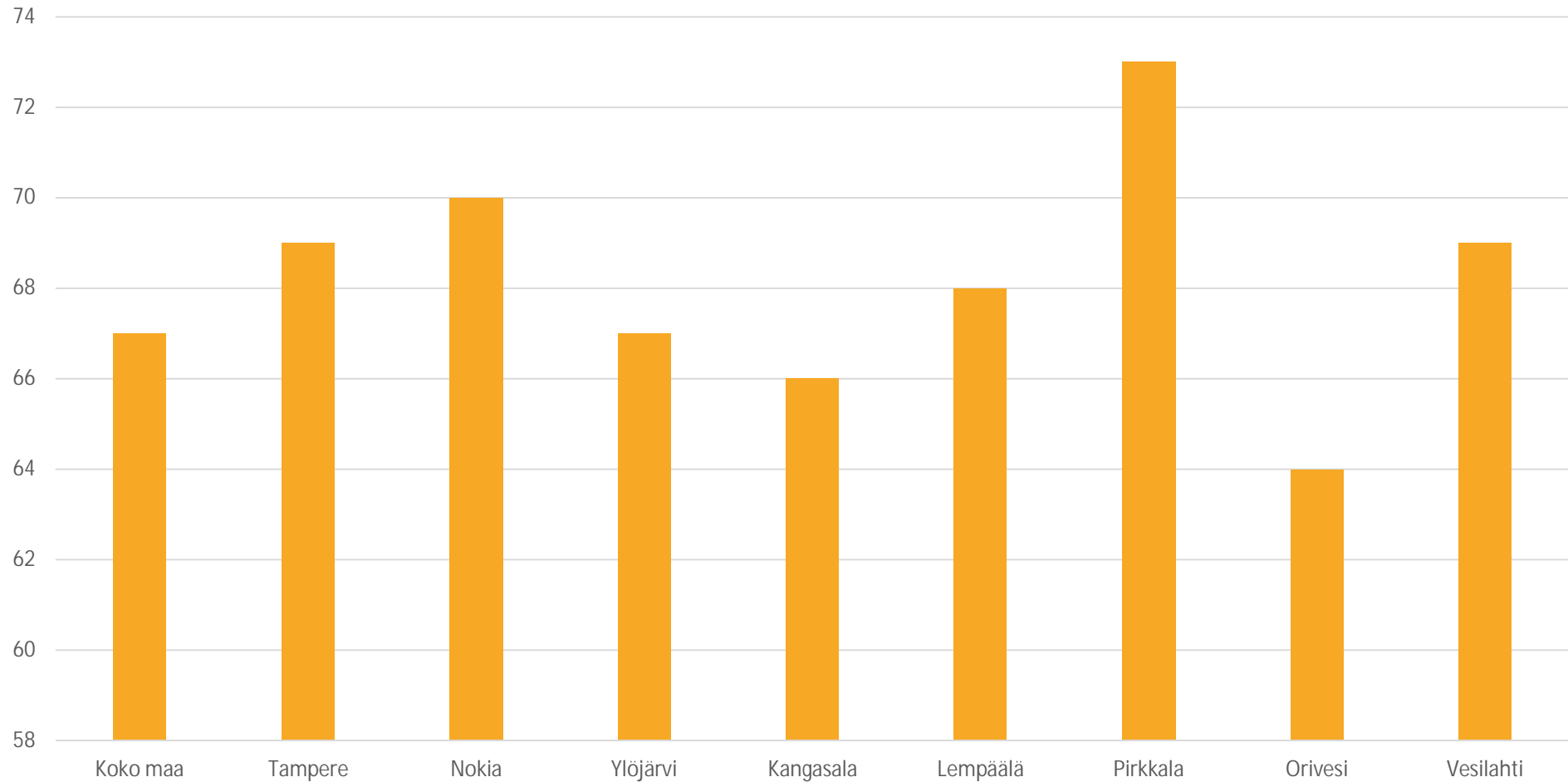
Perustietoa TEAviisarista

- Terveyden ja hyvinvoinnin laitos (THL) kerää kaksi kertaa vuodessa tietoja kunnan eri toimialojen hyvinvoinnin ja terveyden edistämistyöstä (TEA).
- Teaviisari on suunnittelua ja johtamista tukeva työkalu kunnille, kouluille ja alueille. Sitä käytetään osana kunnan toiminnan ja talouden suunnittelua, toteutusta ja arviointia.
- THL kerää peruskouluilta terveydenedistämisasiäkkivisuuteen liittyvää tietoa yhteistyössä Opetushallituksen kanssa. Tiedot kerätään kouluilta syksyisin, kahden vuoden välein parittomina vuosina. Tiedonkeruulomake lähetetään kunkin koulun tai oppilaitoksen rehtorille sähköisenä ja paperisena. Vastaaminen toivotaan tehtävän yhteistyössä opiskeluhuoltoryhmän ja/tai johtokunnan kanssa.
- Vuoden 2017 tilastoraporttiin tai esimerkiksi opiskelijahuollon tilannekuvaan voi tutustua [täältä](#). TEAviisaria varten kerätyt tiedot pisteytetään toiminnan laadun mukaan ja kuntien terveydenedistämisasiäkkivisuuden tulokset ilmoitetaan työkalussa pistemäärän 0-100 välillä.
- Tampereen kaupunkiseudun opetuspalveluiden ryhmä on esittänyt, että vuoden 2018 seutuvertailuun otetaan perusopetuksen TEAviisarista mukaan osallisuuden ja johtamisen kokonaisuudet. Näistä johtaminen kuvaa terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen organisointi, vastuun määrittelyä ja toimeenpanoa. Osallisuus kuvaa vastuuväestön mahdollisuutta osallistua toiminnan kehittämiseen ja arviointiin.

Perusopetuksen tulokset : Koko maa 2017

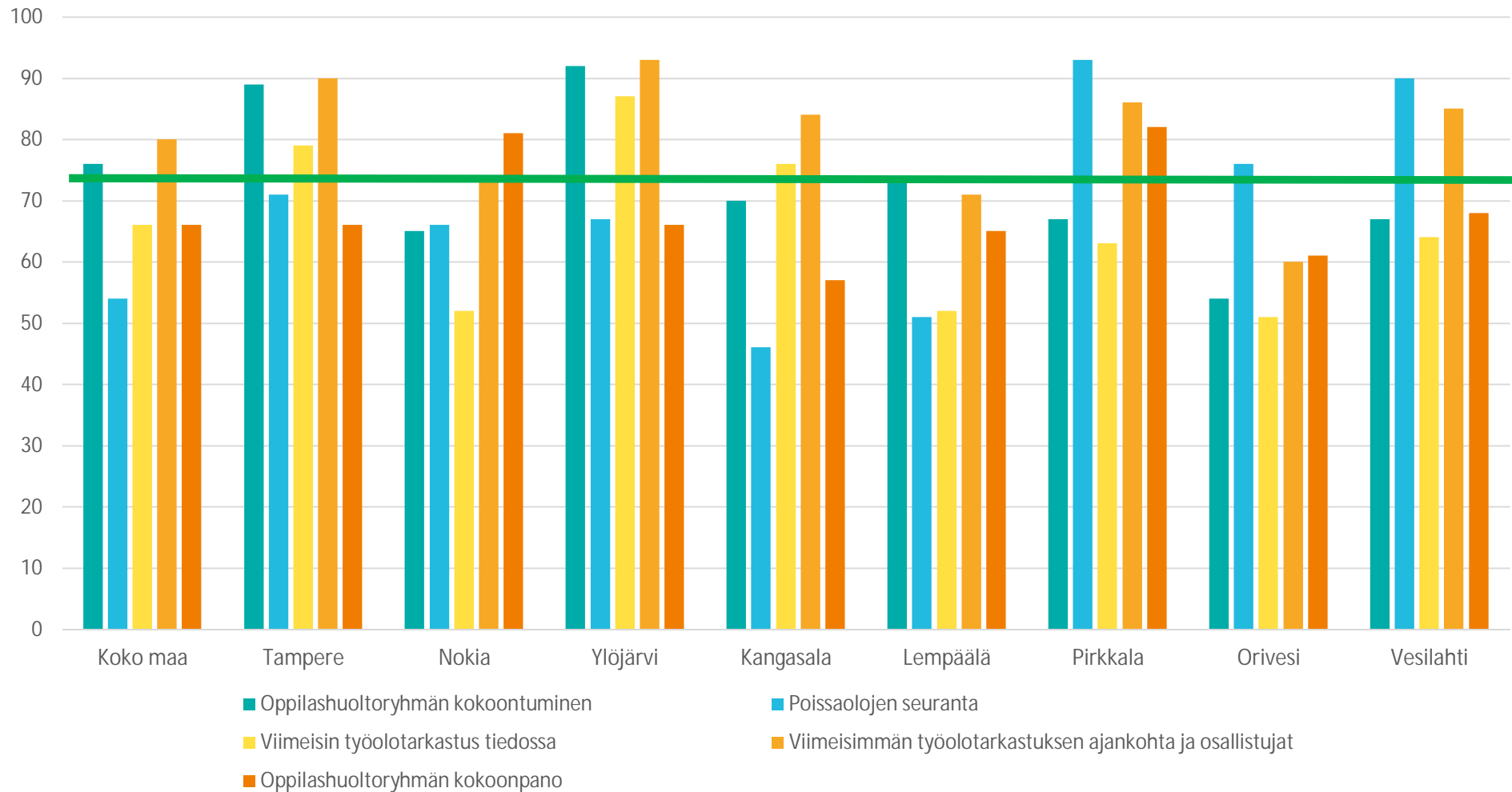


TEAVIISARI 2017: perusopetuksen tulokset Tampereen kaupunkiseudun
kunnissa



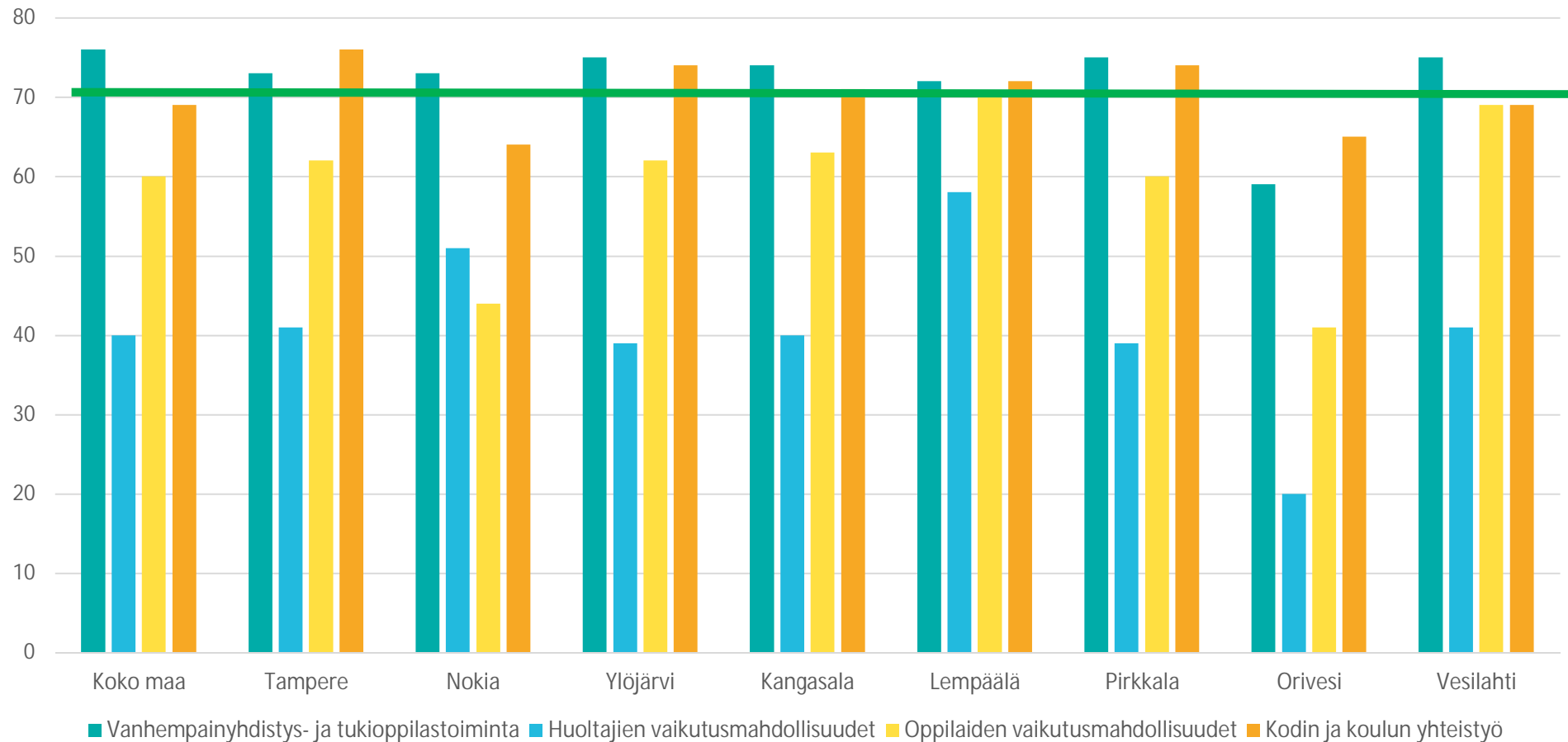
Tampereen kaupunkiseudun kuntien kokonaistulokset jäävät "parannettavaa" tasolle. Hyvää laatu edellyttää TEAviisarissa 75-100 pistettä.

TEAVIISARI 2017: johtaminen peruskouluissa Tampereen kaupunkiseudulla ja koko maassa



Johtamisessa hyvään kokonaistulokseen eli yli 75 pisteen yltävät Tampere, Ylöjärvi, Pirkkala ja Vesilahti. Koko maan keskimääräinen tulos on 68 pistettä.

TEAVIISARI 2017: osallisuus peruskouluissa Tampereen kaupunkiseudulla ja koko maassa



Osallisuudessa hyvään kokonaistulokseen eli yli 75 pisteen yltävät Ylöjärvi, Pirkkala ja Vesilahti. Koko maan keskimääräinen tulos on 76.

TAMPEREEN KAUPUNKISEUTU



Yhteenveto

2.10.2019

Keskeiset muutokset viime vuodesta

- Perusopetuksen oppilasmäärä on edelleen ollut vahvassa kasvussa seudulla.
- Oppilaskohtaiset kustannukset ovat keskimäärin hieman kasvaneet.
- Toisaalta oppilaskohtaisissa kustannuksissa kuntien väliset erot ovat hieman kaventuneet.
- Seudun keskiarvo laskennallisessa ryhmäkoossa säilyi edellisen vuoden tasolla, mutta kuntakohtaisia muutoksia oli molempiin suuntiin.
- Tuen tietoja esitetään nyt tarkemmalla tasolla luokka-asteittain jaoteltuna.
- TVT-laitteiden määrä on kasvanut kunnissa. Opeka-kyselyn vastausten pohjalta henkilöstön tvt-osaamisessa on vielä kehitettävää, vaikka henkilöstö on arvioinut osaamisen kehittyneen.
- Koulujen keskimääräinen koko on jatkanut kasvuaan.
- Laadullisia vertailutietoja esitetään TEAviisarin tunnuslukujen avulla.